نموذج ترخيص

أنا الطالب : دانه منذر نجيب طعمه أمنح الجامعة الأردنية و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: دانه منذر نجيب طعمه

التوقيع: دط

التاريخ: ٢٠١٥/٥/٢٠

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان) واجيزت بتاريخ 2015/5/7

اعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الاستاذ الدكتور هاشم محمد ابراهيم ، مشرفاً استاذ – علم النفس الرياضي	....
الاستاذ الدكتور معين طـــه خلف ، عضواً استاذ – التعلم الحركي/ العاب المضرب	....
الدكتور حران قبلان الرحامنة ، عضواً استاذ مساعد – التربية الرياضية الخاصة	....
الدكتور بشير احمد العلوان ، عضواً استاذ مشارك – علم النفس الرياضي (جامعة البلقاء التطبيقية)	....

السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان

إعداد

دانه منذر طعمه

المشرف

الأستاذ الدكتور هاشم إبراهيم

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

التربية الرياضية

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

أيار، ٢٠١٥

الإهداء

الى والدي الكرام الذين لم يتوقفا يومًا عن العطاء، وإلى إخوتي وأخواتي رفقاء درب الحياة، و صديقاتي الأخوات اللواتي أنجبتهم الأيام.

الشكر والتقدير

أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور هاشم إبراهيم الذي تفضل مشكورا بالإشراف على هذه الرسالة و لم يألُ جهداً في تقديم كافة الدعم والمشورة والوقت في مساعدتي لانجاز هذه الرسالة والى أعضاء لجنة المناقشة الكرام الدكتور معين طه والدكتور حران الرحامنة والدكتور بشير العلوان الذين تفضلوا مشكورين في مراجعة هذه الرسالة ومناقشتها و وتنقيحها بآرائهم السديدة.

وأتقدم كذلك بجزيل الشكر والامتنان لرئيس الجامعة الأردنية وعميد كلية التربية الرياضية الدكتور وليد الرحاحلة في الجامعة الأردنية وأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية ووزارة التربية والتعليم لتسهيل مهمتي ووكالة الغوث \الانوروا ومديرية التربية والتعليم الخاص و الى مدراء المدارس في العاصمة عمان الذين قاموا بتسهيل مهمتي ومعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان الذين تعاونوا مشكورين لإنجاز هذه الرسالة .

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان

إعداد

دانه طعمه

المشرف

الاستاذ الدكتور هاشم إبراهيم

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان، وإلى معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في هذه السمات تبعًا لمتغيرات :(الجنس والخبرة والمؤهل العلمي وقطاع العمل.

وتم استخدام المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان من القطاعات التالية :القطاع الحكومي، والقطاع الخاص وقطاع وكالة الغوث/ الانوروا والبالغ عددهم (١٣٠٢) معلم ومعلمة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الاحتمالية العشوائية الطبقية وبلغ عددهم (٢٦٢) معلم ومعلمة في تخصص التربية الرياضية.

استخدم مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكري (١٩٩٢) المقنن على البيئة الأردنية من قبل المرابحة (٢٠٠٥)، والمكون من خمسة أبعاد للشخصية هي العصابية والانبساط ويقظة الضمير والطيبة والانفتاح على الخبرة. وعولجت بيانات الدراسة إحصائيًا باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS).

أشارت نتائج الدراسة إلى أن السمات الشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان في قطاعات الدراسة جاءت بدرجة متوسطة. وكانت سمة يقظة الضمير أكثر السمات شيوعًا حيث

جاءت بمتوسط حسابي (٤٥,٢٢)، بينما كانت سمة العصابية أقل السمات شيوعًا وبمتوسط حسابي (٣٤,٤٣). كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الجنس، والمؤهل العلمي. وأشارت كذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير الخبرة على بعد العصابية لصالح المعلمين الذين تتراوح خبرتهم من (٥-١٠) سنوات. وأظهرت أيضًا وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير قطاع العمل في درجة شيوع السمات الشخصية حيث احتل القطاع الحكومي المركز الأول، يليه وكالة الانوروا، ثم يليه القطاع الخاص صاحب المتوسط الأقل. وفي ضوء النتائج توصي الباحثة بضرورة اختبار معلمي التربية الرياضية واختيارهم باستخدام مقاييس الشخصية المثبتة علميًا مثل: مقياس العوامل الخمس الكبرى؛ لما لشخصية المعلم من أهمية في العملية التعليمية.

الفصل الأول

المقدمة

مشكلة الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

تساؤلات الدراسة

المقدمة

تقوم العملية التربوية التعليمية على عناصر أساسية لاغنى عن أي منها: وهي العلم والمعلم والمتعلم.

وفيما يلي بيان بعض المفردات المتعلقة بالعملية التربوية التعليمية وبالمعلم.

التربية هي عملية اكتساب خبرات جديدة وتعلم أنماط سلوكية مختلفة، فالمتعلم يمر بعملية تعليمية يكتسب نتيجة لها الاستجابات السلوكية التي يواجه بها مواقف الحياة المختلفة،(دندش ،٢٠٠٤).

أما التربية الرياضية فيعرفها بيوكر (١٩٦٤) بأنها جزء لا ينفصل عن التربية العامة. تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة من جميع النواحي البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية من خلال ممارسة أنواع مختلفة من الأنشطة البدنية، التي اختيرت وفق أسس علمية مدروسة.

يعتبر المعلم أهم عنصر من عناصر العملية التربوية، وأمام أهميته تتضاءل أهمية كافة الإمكانات الشناتي (٢٠١٢)، كما وتعتبر شخصية معلم التربية الرياضية من أهم العوامل المؤثرة في نجاح الفرد كمعلم تربية رياضية(عمر ،عبد الحكيم، ٢٠٠٨). فإن لشخصيته وسماته تأثيرًا مباشرًا في العملية التربوية. وقد عرف كاتل(١٩٧٣)الشخصية بكونها المحك الذي يمكننا من خلاله التنبؤ بما سيفعله الشخص في موقف معين.

لذلك كان لابد من دراسة شخصية معلم التربية الرياضية من خلال دراسة السمات الشخصية، ووفقًا للضمد (٢٠٠٣) فإن الحكم على شخصية الإنسان يكون من خلال السمات التي تشكل تلك الشخصية. إذ أن دراسة السمات الشخصية تهدف إلى فهم مجموعة الأفراد المشتركين بدرجات السمة المحددة، ووصف السلوك وتوقعه لكل الأفراد المشتركين بسِمة معينة كما أنها تبين تأثير كل بعد أو عامل على العلاقات الإنسانية كما يؤكد (burger, 2011).

أما بالنسبة للعوامل الأخرى التي يجب توفرها في معلم التربية الرياضية إضافة إلى الشخصية وتليها في الأهمية فهي الإعداد المهني والخبرة والصحة وفقًا لحمدان (١٩٨١).

دلت على هذه العوامل شواهد وقُيمت باختبارات متخصصة. فيتمثل الإعداد المهني بحصول المعلم على التدريب المهني من الجهات التعليمية كالجامعات والكليات ومراكز التدريب. أما الخبرة فيمكن الاستدلال عليها بشهادات الخبرة العملية. وأخيرًا يمكن التحقق من توفر عامل

الصحة لدى المعلم من خلال الاختبارات الصحية وفحص اللياقة البدنية، حيث يعد اجتياز الفحص الطبي الشامل وخلو المعلم من الأمراض السارية والمعدية شرطًا أساسيًا لتعيينه في القطاع الحكومي.

بينما نجد للأسف أنه يُغفل عن اختبار شخصية المعلم بشكل علمي عند اختيار المتقدمين لوظيفة التربية الرياضية،على الرغم من أهميتها وكونها العامل الأول في نجاح الفرد كمعلم تربية رياضية ونجاح البرنامج التعليمي كما بينت الباحثة. إضافة إلى أهمية الشخصية في العملية التعليمية كون مهنة التدريس كما يشير حمدان (١٩٨١) مهنة اجتماعية تتطلب التفاعل مع الآخرين من تلاميذ ومعلمين وإداريين ومجتمع محلي؛ لذلك فإن معرفتنا بالسمات الشخصية لمعلم التربية الرياضية يمكننا من توقع سلوك المعلم وتفاعله مع الآخرين ومع بيئة العمل.

كما ترتبط العوامل الشخصية بالأداء والرضا الوظيفي،كما أظهرت العديد من الدراسات كدراسة Chu&et al., (2013) ودراسة Mkoji & Sikalieh (2012) ودراسة Templer (2011) ودراسة Rothmann& Coetzer (2002) ، وقد كانت أكثر العوامل ارتباطاً هي عامل الانبساط وعامل يقظة الضمير وعامل الاتزان الانفعالي (نقيض العصابية).

وقد وضع علماء النفس العديد من اختبارات لدراسة الشخصية كاختبار العوامل الستة عشر لكاتل واختبار آيزنك واختبار مينسوتا المتعدد الأوجه ويذكر Digman (1990) أن نموذج العوامل الخمسة للشخصية يعد من بين أحدث النماذج التي طورت لتفسير الشخصية من الناحية العملية والتطبيقية في مجال سيكولوجية الشخصية. كما يتفق الباحثون بحسب (Goldberg, 1990; Hogan et al., 1996) على كون هذا النموذج يقيس الشخصية بكل جوانبها. وتعد قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO) لكوستا وماكري التي وضعت على أساس هذا النموذج من المقاييس الواسعة الاستعمال في أبعاد الشخصية كما يذكر (Ewen, 1998).

لذا اعتمدت هذه الدراسة على نظرية السمات؛ نظرًا لشمولها جوانب الشخصية كافة، وقدرتها على التنبؤ بالسلوك الحالي والمستقبلي للشخصية، وبمستوى الأداء الوظيفي كذلك.

مشكلة الدراسة

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والمراجع العلمية لاحظت وجود عدة دراسات تناولت السمات الشخصية للاعبين الرياضين والمدربين ولم تجد دراسة تطرقت للسمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان او في الادرن على حد علم الباحثة.

ونظراً لأهمية شخصية المعلم في إنجاح العملية التربوية والأثر الذي يخلفه على الأجيال القادمة، وأهمية معرفة السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية التي ترسم صورة عامة عن شخصية المعلمين وبالتالي توقع أدائهم الوظيفي ومعرفة أثرهم سواء كان إيجابياً أو سلبياً على العملية التربوية ،تبادر لذهن الباحثة إجراء هذه الدراسة عن السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وفي القطاعات التالية :(الحكومي والخاص و وكالة الغوث\الانوروا).

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

١- التوصل إلى معرفة درجة شيوع السمات الشخصية التي يمتلكها معلمو التربية الرياضية في العاصمة عمان وفي القطاعات التالية :(الحكومي والخاص و وكالة الغوث\الانوروا).

٢- التوصل إلى معرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية في هذه السمات تبعا لمتغيرات (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وقطاع العمل).

٣- تمد المسئولين في وزارة التربية والتعليم بمعلومات عن السمات الشخصية التي يمتلكها معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وفي القطاعات التالية :(الحكومي والخاص و وكالة الغوث\الانوروا).

٤- تمد الباحثين العاملين في مجال علم النفس بمعلومات عن السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وفي القطاعات التالية :(الحكومي والخاص و وكالة الغوث\الانوروا).

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة :

١- درجة شيوع السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وفي القطاعات التالية :(الحكومي والخاص و وكالة الغوث\الانوروا).

٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان، وفي القطاعات التالية :(الحكومي والخاص و وكالة الغوث\الانوروا) ،تبعاً لمتغيرات : (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وقطاع العمل).

تساؤلات الدراسة:

١- ما هي درجة شيوع السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان و في القطاعات التالية :(الحكومي والخاص و وكالة الغوث\الانوروا).

٢- هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وفي القطاعات التالية :(الحكومي والخاص و وكالة الغوث\الانوروا)،تبعاً لمتغيرات:(الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وقطاع العمل)؟

الفصل الثاني

الإطار النظري

الدراسات السابقة

التعليق على الدراسات السابقة

الإطار النظري

مفهوم الشخصية

معنى الشخصية من أشد معاني علم النفس تعقيدًا وتركيبًا لأنه يشتمل على الصفات الجسمية والوجدانية والعقلية والخلقية في حالة تفاعلها مع بعضها البعض،وتفاعلها في شخص معين يعيش في بيئة اجتماعية معينة. (الأشول، ١٩٧٨).

كلمة شخصية في اللغة العربية مشتقة من: شخص وتعني سواد الإنسان وغيره تراه من بعيد. كما جاء في معجم مختار الصحاح للرازي. (عبد الخالق، ١٩٩٣).

وكلمة الشخصية تعني أيضا في اللغة العربية الصِفَات التي تميز الشَّخْص من غَيره وَيُقَال فلَان ذُو شخصية قَوِيَّة ذُو صِفَات متميزة وَإِرَادَة وكيان. (معجم الوسيط).

أما في اللغة الإنجليزية والفرنسية فأن كلمة الشخصية personality مشتقة من الأصل اللاتيني persona ويعني القناع الذي اعتاد الممثل في العصور الوسطى على ارتداءه أثناء التمثيل، ليظهر بمظهر يلائم الدور أو ما يريد قوله أو فعله. (ياسين، ٢٠٠٨).

أحصى علماء النفس حوالي خمسين تعريفًا للشخصية، فهناك تعريفات تهتم بالمظهر الخارجي للشخصية ونظرة الناس إلى الشخص وأخرى تهتم بالتكوين الداخلي للشخصية.(الزبيدي، ٢٠١٠).

عرف فوزي و،فاضل (٢٠٠٥) الشخصية نقلا عن " وارن" الشخصية بكونها التنظيم المتكامل الذي تندرج فيه جميع خصائص الفرد المعرفية والجسمية والوجدانية و النزعوية،المعبرة عن نفسها في تميز واضح عن الآخرين.

أما حمد (٢٠١٢) فعرف الشخصية نقلا عن "وستين" بوصفها أنماطًا مستمرة من الأفكار والمشاعر والسلوكيات المعبرعنها في ظروف متباينة.

يعبر كاتل(١٩٧٣) عن مفهوم الشخصية بكونها المرجع الذي يمكننا من خلاله التنبؤ بما سيفعله الشخص في موقف معين.

يرى ياسين(٢٠٠٨) نقلا عن "برت" أن الشخصية هي نظام شامل للميول والاستعدادات الجسمية والعقلية الثابتة نسبيًا التي تميز الفرد وتحدد أسلوب تفاعله مع بيئته.

فيما يعرف عبد الله(١٩٨٣) الشخصية نقلا عن " آيزنك" بأنها كل صفة تميز الشخص عن غيره من الناس، وتكون جانبًا من شخصيته. فذكاؤه وقدراته الخاصة، وثقافته، و أراؤه ومعتقداته من مقومات شخصيته. لذا عرف الشخصية بأنها جميع الصفات الجسمية والعقلية والمزاجية والاجتماعية التي ينفرد بها كل شخص عن الآخر.

يمكن تصنيف تعريفات العلماء للشخصية إلى تصنيفات عدة، فمنها ما يركز على المظهر الخارجي الموضوعي أوعلى المفاهيم التفاعلية،أوعلى الأساسيات العميقة والتكوين الداخلي ومنها ما ينظر إلى الشخصية باعتبارها منبهًا أو مثيرًا، أو كاستجابة. ومنها ما يعد تعريفات كلية أو تكاملية أو تدرجية، أو مؤكدة على توافق أو على تفرد الشخص .(عبد الخالق، ١٩٩٣).

ويشير غباري و، أبو شعيرة (٢٠١٠) أن هناك ثلاثة عوامل أساسية تؤثر في الشخصية وتتأثر بها، وهي العامل الوراثي والعامل البيئي، والعامل التكويني وعليه فأن الشخصية يتحدد سلوكها في السواء أو اللاسواء من خلال تداخل هذه العوامل.

يشير كل من ربيع (٢٠١٣)، وعلاوي (١٩٨٧) إلى أن التعريف الذي يقدمه "جوردن البورت" هو التعريف الأمثل من وجهة نظر علماء النفس حيث يعرف الشخصية بأنها: "التنظيم الديناميكي داخل الفرد للاستعدادت النفسية الجسمية التي تحدد فردية الإنسان في سلوكه وتفكيره".

ويفصل ذلك التعريف كما يلي:

١-اعتبار أن الشخصية تنظيم دينامكي معناه التفاعل والتأثير المتبادل بين قوى الإنسان واستعداداته.

٢-أنه يعني بعبارة "النفسية الجسمية" أن مفهوم الشخصية يقوم على الالتحام بين النفس والبدن.

٤-لفظة "تحدد" تشير بشكل عام إلى آليات الجهاز العصبي التي تجعلنا نتصرف بردود واستجابات معينة.

٥- لفظة "الفردية" تشير إلى فردية وتميز كل منا عن الأخر.

٦- لفظي "السلوك والتفكير" يشيران إلى أن ما يدور في دواخلنا من أفكار وما نظهره للعالم الخارجي.

خصائص الشخصية

يذكر علاوي (١٩٨٧) مجموعة من الخصائص الواجب توفرها في مفهوم الشخصية المتكامل وهي:

١- الفردية:وتعني أن لكل فرد شخصية تميزه عن الآخرين، وقد تتشابه الشخصيات في سمات معينة، لكنها تختلف في أخرى، وفي درجة السمة، فكل شخص فريد بشخصيته.

٢- الحركة أو التفاعلية: وتعني أن الشخصية عبارة عن تفاعل بين الفرد والبيئة، فليست فقط استجابة للمؤثرات البيئية دون وجود دور لمكونات الشخصية، وليست فقط مثير يؤثر في الآخرين، بل هي تفاعل بين مختلف مكونات الشخصية وبين البيئة.

٣- الشمول أو التكاملية: أي أن الشخصية ليست هي المظهر الخارجي ولا السمات الجسدية بمفردها، بل هي كل متكامل من الأجهزة، تنتظم فيها جميع سمات وخصائص الفرد.

مكونات الشخصية

يرى عبد الله (١٩٨٣) أن مكونات الشخصية والعوامل التي تسهم في بنائها متعددة ومتنوعة ويورد بعضًا منها نقلًا عن "محمد مصطفى زيدان":

١- مكونات جسمية: وهي التي تتعلق بتكوين الفسيولوجي للفرد الناتج عن تداخل كل من العوامل الوراثية والبيئية معا، والصحة الجسدية له.

٢- مكونات معرفية: وهي التي تتعلق بالوظائف العقلية العليا للدماغ (كالذكاء والقدرات الخاصة).

٣- مكونات انفعالية: تتضمن أساليب النشاط الانفعالي (كالثبات الانفعالي، والميل للانبساط، والميل للانطواء).

٤- المكونات البيئية: يقصد بها ما يكتسبه الفرد من تعامله مع البيئة والظروف البيئية المؤثرة فيه.

نظرية السمات

يمثل تيار السمات مدخلا نفسيا لفهم الشخصية وبنائها وتكامل وظائفها،ويرجع كثير من العلماء ظهورنظرية السمات نتيجة القصورالذي ظهرت فيه نظرية الأنماط حينما وضعت الأفراد في قوالب جامدة وأطلقت عليهم تعميما دون مراعاة الفروق الفردية بينهم،رغم انها قدلا تنطبق الا على قلة متطرفة من الناس .(إفرخاس،٢٠١١).

وعلى الرغم من أن السمات نجدها في جميع الأعمال أوالنظريات التي تطرقت للشخصية إلا ان علماء ورواد نظرية السمات كرسوا جهدهم لتكوين نظرية عن طبيعة السمات وكيف تتكون وتتعدل،وكيف تدرس،واعتبروها البناء او الهيكل الذي يكون مفهوم الشخصية.(الاشول،١٩٧٨).

وفق نظرية السمات تشكل شخصية الإنسان شكل هندسي ذو أبعاد،وهذه الأبعاد عبارة عن السمات النفسية،لذا يرى بعض العلماء إن الحكم على شخصية الإنسان يكون من خلال تلك الأبعاد التي هي مجموعة السمات النفسية المكونة للشخصية.(الضمد،٢٠٠٣).

ويؤكد غباري وابو شعيرة (٢٠١٠) ان نظرية السمات من النظريات المفهومة والبسيطة لدى العامة بسبب اتصالها المباشر بحياة الناس اليومية من خلال الأوصاف التي يطلقونها على بعضهم البعض كالبخل والشجاعة،وان لكل فرد سمات شخصية ثابتة ملاحظة فيه، تميزه عن الآخرين لاختلافه عنهم بهذه السمات.

ففي الثقافة العامة فعندما نصف شخص بأنه انبساطي او صاحب ضميرأو أناني تكون تلك هي السمة التي نلاحظها ونفهم معناها (friedman&schustack,2012).

مفهوم السمة

تعرف موسوعة علم النفس السمة بأنها ميزة فردية في الفكر أو الشعور أو الفعل،قد تكون موروثة أو حصيلة الاكتساب والتعلم،وهي نهج من السلوك يتميز به الفرد أو الجماعة ينتج من عوامل وراثية وبيئية .(إفرخاس،٢٠١١).

ويرى هريدي (٢٠١١) أن السمة الشخصية personality trait تشير إلى خاصية قوية أو نزعة للسلوك على نحو خاص في مختلف المواقف.

ويضيف Burger(2011) أن السمة تمثل بعداً يستخدم لتصنيف الناس وفقا لدراجاتهم في مدى وضوح السمات الخاصة بهم .

ان السمة قد تكون استعداداً فطريا كالسمات الانفعالية،أو سمة مكتسبه كالسمات الاجتماعية.(عبد الله،١٩٨٣)

يشيركل من friedman&schustack (2012) ان نظرية السمات بنيت على افتراضين اساسين :

١- ثبات الشخصية على مر الزمن.فالشخص الذي لديه درجات عالية من سمة إحترام الذات قد يمر بأيام انخفاض او ارتفاع بهذه السمة لكن الثابت أن هذه السمة تحافظ لدى الفرد في ارتفاعها او انخفاضها على قدر من ثبات على مر الزمن،بمعني انه على رغم من انخفاضها يبقى لدى الفرد درجة من إحترام الذات .

٢- ثبات الشخصية في مختلف المواقف.على سبيل المثال الانسان العدائي قد يتصرف بشكل عدائي اكثر في مواقف معينة كلعب الكرة ولكن يبقى لدى هذا الشخص في مختلف المواقف الحياتية درجة ثابتة من العدائية يمكن ملاحظتها وتحديدها .

وبناء على ما سبق تعرف الباحثة السمة بانها صفة بنيوية في الانسان تتفاعل مع غيرها من الصفات و المواقف المختلفة وتوجه سلوك الانسان وتحافظ على درجة من الثبات والاستقرار .

تختلف نظرية السمات عن باقي النظريات كما يشير (Burger,2011) فيما يلي:

١- لا تركز نظرية السمات على فهم الفرد بل على مجموعة الأفراد المشتركين بدرجات السمة المحددة وكيف يتصرفون بناء على هذه السمة.

٢- تهتم نظرية السمات بتوقع السلوك لكل الأفراد المشتركين بالسمة وليس لفرد واحد فقط.

٣- مقارنة بغيرها بباقي النظريات لا تركز نظرية السمات على معرفة الدوافع الخفية للسلوك،بل تعمد إلى وصف السلوك وتوقعه بناء فقط على السمة المتواجدة.

٤- تقدم نظرية السمات مجالا واسعا لمقارنة الشخصيات بناء على السمات،كما تصف أبعاد الشخصية وتحدد تأثير كل بعد على علاقات الإنسانية .

اما النقد الذي وجهة لنظرية السمات بشكل عام :

١- محدودية النظرية في تفسير السلوك الإنساني وحل مشكلاته ككيفة تطور السمات وتعديل على السمات الغير مرغوبة، فما تقدمه النظرية هو وصف للسمات لا أكثر .

٢- عدم الاتفاق بين الباحثين على الاطار العام للسمات فعددها لدى ايزنك ثلاث وكاتل ستة عشر وعدد من الباحثين خمسة.(liebert &speigler,1994)(غباري وابو شعيرة ،٢٠١٠).

وترى الباحثة على الرغم من النقد الذي وجهة لنظرية السمات الا انها تعد نظرية شاملة لفهم وقياس الشخصية بكل ابعادها،وتمكننا من الحكم على شخصية الافراد المشتركين بدرجات السمة وتوقع سلوكهم، كما تزودنا بالقدرة على المقارنة بين مجموعة الافراد بناء على السمات كما ذكر كل من الضمد وهو هدف هذه الدراسة .

بالإضافة إلى أن أدوات القياس الخاصة بنظرية تتمتع بصدق وثبات وقابلية التحقيق والاجراء على الدراسات المسحية .

مناهج البحث في نظرية السمات وروادها

قام علماء نظرية السمات بمحاولة تحديد السمات المهمة والأساسية من خلال مقاربتين (liebert &speigler,1994):

١. القاموس (lexical): تعتمد على السمات المتكرر ورودها في قاموس اللغة. فكلما وردت السمة أكثرفي اللغة كانت لها أهمية أكبر. واعتبر العلماء سمة العدائية aggressive من أكثرالسمات أهمية لتكررها في اللغة اليومية عند عقد المقارنات بين الأشخاص. (جوردن البورت).
٢. المقاربة الإحصائية: قاعدة ضخمة من البيانات حول الأفراد تم تحليلها إحصائيا لتحديد العامل الأساسي لمجموعة السمات. (كاتل، آيزنك).

١."**جوردن البورت**"

كان لالبورت الفضل في ظهور نظرية السمات في عام ١٩٢١م وذلك بعد صدور كتابه السمات الشخصية: تصنيفها وقياسها (Burger,1999).

ومن منجزات "البرت" في نظرية السمات قيامه بتحديد الكلمات التي تشيرإلى السمات بناءعلى قدرتها على تمييز سلوك الفرد عن غيره، و توصل إلى ما يقارب ١٨,٠٠٠ مفردة للسمات من ٥٠٠٠ مفردة في اللغة، في دراسة مشتركة مع "واوديبرت " عام ١٩٣٦ اعتمادًا على معجم وبستر (كفافي و،سالم،٢٠١٢).

اقترح البورت بعض الخصائص للسمات لتفادي الأخطاء اوالصعوبات في عملية تحديدها (liebert &speigler,1994):

١. السمات أكثرعمومية مقارنه بالعادات.
٢. السمات دينامية بمعنى أنها تعمل على تحديد السلوك.
٣. من الممكن تأكيد وجود السمات من خلال الملاحظة المنظمة، أوالمعالجة الإحصائية.
٤. السمات مرتبطة ببعضها البعض.
٥. السمات قد تتفق أو لا تتفق مع الأخلاق العامة المتعارف عليها في المجتمع .
٦. أن الأفعال والعادات ليست منسجمة دائماً مع السمة ولا يمكن الاستدلال على السمة دائماً من خلالهما ،إذ قد تظهر سمات متناقضة أحيانًا لدى الفرد.
٧. يمكن أن ينظر إلى السمة بحسب تأثيرها على شخصية الفرد صاحب السمة ، أوعلى الأفراد الآخرين.

يقسم البورت السمات إلى (engler,2003):

١. سمات عامة: هي السمات التي يشترك بها الأفراد الذين يعيشون في نفس البيئة، ويمكن مقارنة درجات هذه السمات بين الأفراد الذي يعيشون في محيط واحد.
٢. سمات النزعة الشخصية: هي السمات التي تتواجد في الأفراد لكنها لا توجد لدى فردين بنفس الصورة، فلكل فرد طريقته المميزة في التفاعل مع السمة.

ويصنفها البورت إلى:

أ- سمات أساسية: وهي تلك السمة السائدة لدى الفرد التي تطبع جميع تصرفاته وسلوكه. ويعد وجود شخص تسيطر عليه سمة واحدة بشكل رئيسي هو أمر نادر .
ب- سمات مركزية: هي من أكثر السمات وضوحًا وتمييزًا للشخصية ويستخدمها الناس لوصف بعضهم البعض ويتراوح عددها بين ٥ إلى ١٠ سمات.
ت- سمات ثانوية: هي أكثر تحديدًا وأقل تأثيرًا في بناء الشخصية، وغالبًا ما تكون ظرفية في طابعها أي تظهر وفقًا للموقف، كتصرف رجل ما بسمة العدوانية والسيطرة في داخل المنزل، وتصرفه بالخضوع والاستسلام في مواجهة ضابط الشرطة.

يعد تمييز "البورت" للسمات الفردية والسمات المشتركة من الأمور الجوهرية لفهم نظريته، حيث يرى أنه لا يمكن أبدًا أن يتسم شخصان بنفس السمة، بالرغم من وجود تشابهات في تركيب السمة لدى الأفراد إلا أن هناك خصائص فريدة تميز الطريقة التي تعمل بها أي سمة لدى شخص معين(عبد الخالق،١٩٩٣).

يلخص الشمري (٢٠٠٧) منهج البورت في دراسة السمات في مظهرين هامين :

١. ميل البورت لتغليب المنحنى الفردي لدراسة الشخصية في مقابل المنحنى العام، الأمر الذي يجعل من الصعب تأكيد وحدة سمات الشخص، ووحدة الشخصية بشكل عام لدى جميع الاشخاص.
٢. السمات ليست وحدات مستقلة داخل الفرد بل مجموعة من الصفات، تتجمع لإحداث آثار سلوكية، فقد يقوم الشخص بسلوك معين لا يمكن إرجاعه إلى سمة واحدة وإنما لمجموعة سمات متوافقة، تساهم كل منها في مظهر من مظاهر السلوك.

النقد الذي وجه لنظرية البورت :

يرى عبد الخالق (١٩٩٣) أن العلم يهتم أولًا وبالدرجة الأولى بالسمات التي يشترك الناس فيها، وبالتالي يستطيع العلماء إجراء القياس وعقد المقارنات ،بينما يصعب قياس السمات الفردية وتحديدها.وتركيز البورت على السمات الفردية واتباعه لمنهج دراسة الحالة عد أمر غير علمي؛ ذلك أن جميع العلوم تحاول الكشف عن القوانين العامة لجميع الافراد وليس لفرد واحد.

٢."كاتل "

تمثل السمات لدى كاتل الوحدة والأساس في بناء شخصية الفرد ومن خلال المعرفة الدقيقة لسمات الفرد فإنه يمكن التنبؤ بما سيفعله في المواقف المختلفة (ربيع،٢٠١٣).

كان كاتل يرى أننا لنصل إلى تنبؤات صادقة عن السلوك فإننا يجب أن نتعلم كيف نقيس ونصف السمات العديدة للشخصية، وأن اكتشاف وقياس هذه السمات يتوقف بدوره على استخدام الرياضيات (ملكة العلوم) من خلال منهج التحليل العاملي. (الأشول،١٩٧٨).

طرح كاتل أكثر من تصنيف للسمات فالتصنيف الأول يعتمد على عدد الناس الذين يمتلكون السمات من حيث عموميتها وخصوصيتها إلى:

١. سمات عامة: وهي التي يمتلكها جميع الناس بالوراثة بدرجات متفاوتة، كالقدرة العامة وهي قدرة الفرد وكفاءته على تحقيق الأهداف.
٢. سمات منفردة: وهي السمات التي تخص فردًا بعينه أو مجموعة قليلة من الأفراد، وتظهرمن خلال الميول والاتجاهات.

كما قسم كاتل السمات من حيث ظهورها إلى (engler, 2003):

١- سمات مصدرية source traits: هي السمات ذات التأثيرات الحقيقية التي تساعد على تحديد وتفسير السلوك الإنساني. وهي ثابتة نسبيًا وقليلة العدد، وهي تمثل موضوع للدراسة والمقارنة ومن خلالها يمكن التنبؤ بسلوك الفرد المستقبلي.
٢- سمات سطحية surface traits: مجموعة من ردود الأفعال العلنية التي تظهر وفقًا للمواقف المختلفة.

وصنف كاتل السمات وفقا لنوعها (ربيع،٢٠١٣) إلى سمات القدرة وسمات المزاج وسمات دينامية:

أ- سمات القدرة: تصف مهارات الفرد وكفاءته في العمل من اجل تحقيق الأهداف.

ب- سمات مزاجية: هي السمات الانفعالية للفرد والأسلوب العام الذي يستجيب به الفرد حيال المؤثرات البيئية.

ت- سمات دينامية(تفاعلية): وهي التي تتعلق بميول الفرد ودوافعه، كالطموح والرغبة في اكتساب المعرفة.

يتفق كاتل مع البورت في تصنيف السمات إلى عامة (مشتركة) وفردية (فريدة)، إلا أنه ركز في أبحاثه على السمات العامة بوصفها الوحيدة التي نستطيع من خلالها عقد المقارنات والتمييز بين الأفراد (Macadams, 2000).

لجأ كاتل إلى ثلاثة طرق لجمع البيانات الخاصة بالسمات وهي (liebert &speigler,1994):

١. بيانات الحياة (L-Data) تتألف أساسًا من المعلومات المتعلقة بسلوك الشخص في واقع الحياة، وتشمل السجلات الحكومية، ورسالة التوصية، والمذكرات، وتصنيف السمات للشخص من قبل أفراد آخرين كالمدرسين.
٢. بيانات الأسئلة (Q-Data) تشمل التقارير الذاتية والتقييم الذاتي .
٣. بيانات الاختبار (T-Data) وتشمل ملاحظة ومراقبة السلوك في بيئة وظروف مقننة كالمختبر.

قام كاتل باستخدام التحليل العاملي لتحليل البيانات التي جمعها، وأظهر التحليل العاملي أن العديد من السمات السطحية يمكنها أن تنطوي تحت سمة مصدرية واحدة، فالسمات السطحية كالعفوية والود والبهجة تنضوي تحت سمة مصدرية واحدة هي الاجتماعية. ومن خلال التحليل العاملي توصل كاتل لستة عشر سمة مصدرية، أسماها العوامل الستة عشر للشخصية، ويمكن قياس

درجات واختلافات الافراد في هذه العوامل من خلال الاختبار الذي صممه كاتل ويحمل اسم اختبار العوامل الستة عشر للشخصية (Macadams, 2000).

النقد الذي وجه لنظرية كاتل :

تعرضت نظرية كاتل لانتقادات لاحتواءها على عدد كبير من السمات وتشابكها وتعقدها liebert (&speigler,1994).

٣. نظرية آيزنك (نظرية العوامل الثلاثة الكبرى للشخصية):

حاول آيزنك أيضًا تحديد السمات الرئيسة للشخصية باستخدام التحليل العاملي، لكنه اختلف عن كاتل باستنتاجه أن جوهر الشخصية يكمن في ثلاثة سمات رئيسية وهي الانبساطية مقابل الانطواء، والعصابية مقابل اللاعصابية، والذهانية مقابل اللاذهانية.(Ewen, 1998)

ووفقًا لآيزنك يجب اعتبار أن كل الافراد موجودون في نقطة معينة في أي بعد من الأبعاد الثلاثة؛ ولذلك فإن الأفراد الغير أسوياء يختلفون عن الأسوياء في درجة السمات فقط وليس في نوع السمات (أحمد، ٢٠٠٣).

مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

على الرغم من توصل كاتل لستة عشر بعداً للشخصية وايزنك لثلاثة ابعاد للشخصية إلا أنه حديثا توصل عدد من الباحثين ككوستا وماكري وجولد بيرج، باستخدام مختلف بيانات الشخصية وتحليل العاملي على وجدود خمسة أبعاد للشخصية (burger,2011).

ويذكر Jhon(1990) ان استمرار الدراسات المختلفة على السمات الشخصية اكدت وجود العوامل الخمسة الكبرى للشخصية،عن طريق التحليل العاملى لمجموعة من المتغيرات النفسية (الصفات) غير المرتبطة مباشرة بقائمة كاتل، كدراسة (Botwin & Buss(1989)& Conley(1985),Mcare&Costa(1987)(1985)&Peabody & Goldberg (1989)).

وفي عام (١٩٨٩) وضع كوستا وماكري قائمة العوامل الخمسة الكبرى تم التي تم استخراجها عن طريق التحليل العاملي لوعاء بنود مشتقة من العديد من الاختبارات وأجريت عليها دراسات كثيرة وعلى عينات سوية متنوعة تراوحت أعمارهم من٢١-٦٥عاما ثم ادخل عليها بعض التعديلات إلى ان أصدرت الصيغة الثانية للقائمة (١٩٩٢) وتعد اول أداة موضوعية تهدف إلى قياس العوامل الأساسية الكبرى للشخصية وهي العصابية،الطيبة،الانفتاح على الخبرة،يقظة الضمير .(الانصاري،٢٠٠٢).

وتعد قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO) لكوستا وماكري من المقاييس الواسعة الاستعمال في ابعاد الشخصية(Ewen,1998).

ويرىDigman(1990)ان نموذج العوامل الخمسة للشخصية يعد من بين أحدث النماذج التي طورت لتفسير الشخصية من الناحية العملية والتطبيقية في مجال سايكولوجية الشخصية.

و يتفق الباحثون على نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية انه يقيس الشخصية بكل جوانبها (Goldberg, 1990; Hogan& Roberts, 1996).

وقد اثبت صدق وثبات نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في ثقافات ولغات مختلفة (McCrae& Costa,1991).

وفي البيئة العربية تم التحقق من صدق نموذج العوامل الخمسة الكبرى من خلال دراسات عربية مختلفة:دراسة عبد الخالق و الانصاري (١٩٩٦)،ودراسة كاظم(٢٠٠١) في ليبيا ودراسة المرابحة(٢٠٠٥) في الأردن،ودراسة الكلباني في عُمان(٢٠٠٦)، والرويتع (٢٠٠٧) في السعودية،ودراسة يونس وخليل(٢٠٠٧) في مصر، دراسة جبر (٢٠١٢) في فلسطين.

والعوامل التي يقيسها الاختبار هي:

العصابية (Neuroticism)

الأشخاص الذين لديهم درجات عالية من العصابية يتسمون بعدم الاتزان الانفعالي،متوترين، يمرون بتقلبات مزاجية وليس لديهم القدرة على تحمل الضغوط النفسية و حين تعرضهم لمشكلة ما يفقدون توازنهم ولا يعودون لحالتهم الطبيعية بسرعة،والأشخاص الذين يحتلون درجات منخفضة على بعد العصابية يتسمون بالاتزان الانفعالي والقدرة على مواجهة الضغوط (ewen,1998).

الانبساط (Extraversion)

يوصف الأشخاص الانبساطين بانهم منفتحون على العالم،غير تقليديون،اجتماعيون يحبون الاختلاط والتحدث مع الناس ونشيطون،غالبا ما يختبرون المشاعر الإيجابية ويحبون جذب اهتمام الآخرين لهم،والذين يتمتعون بدرجة منخفضة في هذا البعد يتصفون بالانطوائية منغلقون على انفسهم وبعيدون عن العالم الاجتماعي يفضلون الوحدة باستثناء القلة القليلة من الأصدقاء (McCrae &Costa,1999).

الانفتاح على الخبرة(Openness)

ويتميز أصحاب هذه السمةبالفضول وحب الاستطلاع على العالم الداخلي والخارجي،ويكون صاحبها غني بالخبرات وله رغبة بالتفكير في اشياء غير مألوفة وقيم خارجية عن المألوف.(McCrae& Costa,1991) .

يقظة الضمير (Conscientiousness)

وتشير هذه السمة إلى تميز الفرد بقوة الإرادة والكفاح والسعي نحوالإنجاز وضبط الذات، والالتزام بالواجبات والإحساس بالمسؤولية، كما يعكس هذا العامل المثابرة و التفاني لتحقيق الإنجاز.(Jhon,1990).

الطيبة (Agreeableness)

يعد هذا العامل الأكثر ارتباطاً بالعلاقات الشخصية وبحسب المقبولية تجعل الفرد قادرا ًعلى مواجهة مشاكل وضغوط الحياة العامة، وتعكس هذه السمة الفروق الفردية في الاهتمام العام لتحقيق الوئام الاجتماعي، ويتسم الذين يتصفون بهذه السمات بالتسامح والثقة، وحسن الطباع، والتعاون والقبول بحيث يحترمون ويقدرون الآخرين(DeRaad&Hoskens,1990)

ويضيف الانصاري (٢٠٠٢) ان عامل الطيبة يعكس طريقة التفاعل مع الآخرين، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد يكونون أهل ثقة ويتميزون بالود والتعاون والإيثار والتعاطف والتواضع، ويحترمون مشاعر الآخرين وعاداتهم، بينما تدل الدرجة المنخفضة على العدوانية وعدم التعاون، والسمات المميزة لهؤلاء الأفراد تتحدد في: الثقة، والاستقامة، والإيثار، والإذعان،والتواضع، واعتدال الرأي.

العوامل الخمس الكبرى للشخصية والأداء والرضا الوظيفي

ترتبط العوامل الخمس الكبرى بالأداء والرضا الوظيفي حيث ان بعد العصابية يعد متنبأ حاسم للرضا عن العمل فالأشخاص ذوي الدرجات العالية من العصابية يتعرضون للاحتراق النفسي وتغير المهن،اما الأشخاص ذوو درجات المنخفضة في بعد العصابية يتميزون بالرضا عن العمل والاستقرار المهني والالتزام و الإنجاز.(Thoresen&et al.,2003).

و ترتبط الانبساطية بشكل إيجابي مع المهن التي تتطلب التفاعلات الاجتماعية، والكفاءة التدريبية والقدرة القيادية.(Barrick & Mount,1991)

والأشخاص الذين يتسمون بسمة الانبساط هم اكثر رضا عن وظائفهم في البيئات الاجتماعية كون التواصل الاجتماعي بالنسبة لهم بمثابة حافز ومثير. والأشخاص الانطوائيين لا يشعرون برضا عن وظائفهم لعكس السبب حيث يتجنبون التجمعات والتواصل الاجتماعي (Judge et al,1997).

كما يميل الأشخاص المنبسطين للبحث عن العلاقات الاجتماعية مع زملاء العمل، مما يؤدي إلى توطيد العلاقات والانسجام في مكان العمل (McCrae & Costa,1991) (louis&et al.,1983)

ويرتبط هذا التوافق والانسجام في مكان العمل مع الأداء الإيجابي نحو العمل والتمسك فيه وانخفاض احتمالية الاستقالة(O’Reilly et al.,1989) (Colquitt&at al.,2009) .

كما يرتبط عامل الانبساط مع القيادة والأداء الوظيفي (Lim & Ployhart, 2004)

والشخص الانبساطي هو غالبا شخص راض ومرتاح في وظيفته . (Judge et al., 2002)

عامل الطيبة يرتبط بنجاح في الاعمال الاجتماعية التي تتطلب عمل الفريق،ويرتبط سلبيا في القدرة على القيادة في الاعمال الإدارية التي تتطلب درجة عالية من الحزم (Mkoji & Sikalieh 2012). (Neubert, 2004)

القدرة على التكيف تمكن الأفراد الذين يتصفون بالطيبة من إنشاء والحفاظ على علاقات سليمة ومجزية مع زملائهم في العمل. وتمثل حافزا للفرد للبقاء في عمله وللأداء الجيد (McCrae & Costa ,1991)(Mkoji & Sikalieh,2012)

يعد عامل يقظة الضمير من اكثر العوامل قدرة وكفاءة على التنبؤ بالأداء الوظيفي في كافة أنواع المهن ونتائج المهنية. (Hough&Oswald,2008)

كما أظهر عامل يقظة الضمير القدرة على التنبؤ ببعض السلوكيات المرتبطة بالاداء الوظيفي كالتنظيم،والولاء،والقيادة وكذلك السلوكيات غير المرغوب فيها مثل المماطلة (Judge&et al.,2002)

الصفات الشخصية للمعلم

يرى حمدان (١٩٨١) ان على المعلم التمتع بعدد من الخصائص العامة ليحقق النجاح من ابرزها:

١. الرغبة الطبيعية في التدريس :ان المعلم الذي تتوفر لديه هذه الرغبة يكون محبا لموضوعه وتلاميذه منهمكا في التدريس فكرا وشعورا.
٢. الذكاء المناسب: يساعد الذكاء فوق المتوسط المعلم في اتخاذ القرارات التعليمية والاجراءات المناسبة لمعالجة المشاكل الصفية وتوجيه التلاميذ.
٣. المعرفة الكافية: وتشمل معرفة المعلم في موضوع تخصصه وطرق ووسائل التدريس ومعرفة خصائص التلاميذ الفكرية ونفسية والاجتماعية.
٤. المهارة في العلاقات الاجتماعية : بوصف التدريس مهنة اجتماعية فان هذا يملي على المعلم ضرورة الاتصاف بالتعاون والحفاظ على علاقات إيجابية منجة واحترام متبادل مع كافة افراد مجتمع المدرسة من تلاميذ وعاملين ومعلمين وإداريين .
٥. الصحة العقلية والجسدية : ويقصد بها تمتع المعلم بالاتزان والحكم بعواطفه ونظراته للاخرين والصحة والحيوية الجسدية.
٦. الصبر : ان تعرض المعلم لعدد متنوع من المواقف التعليمة وتعامله اليومي مع خليط مختلف من الاهواء والميول والحاجات من زملاء واداريين وتلاميذ تتطلب منه صبرا وتسامحا حيث بدونه تبدو العملي التربوية مزاجية ومنفرة.
٧. الموضوعية والعدل في الحكم والمعاملة : فعلى المعلم ان يكون موضوعيا ويتسم بالعدل في معاملته حكمه دون تحيز او محاباة .
٨. المرونة :وهي قدرة المعلم على التغيير في الأسلوب والمعاملة كلما لزم الموقف التعليمي.
٩. المظهر العام المناسب و الصوت الجلي المسموع .
١٠. اطلاع المعلم على كل ماهو جديد في مهنته والحقول الأخرى ما امكن.

الصفات الشخصية لمعلم التربية الرياضية

يرى معوض (١٩٨٢) ان هنالك الكثيرمن العناصر التي يجب توفرها في مدرس التربية الرياضية التي تمكنه من القيام بعمله على أفضل وجه و تعد شخصية معلم التربية الرياضية هي أولى هذه العناصر وأهمها ويتوقف عليها مدى نجاح برنامج التربية الرياضية ويذكر هذه العناصر وفق أهميتها :

١- الشخصية
٢- الاعداد المهني
٣- الخبرة
٤- الصحة

فيما يرى الشحات (١٩٩٩) ان معلمي التربية الرياضية يجب ان تتوافر لهم مجموعة من الصفات الشخصية والخصال النفسية منها :

١- يجب ان يكون مدرس التربية الرياضية،دمث الخلق ،حسن الطباع،رحوم ،كريم،رزين ومتزن.
٢- ان يتحلى بذكاء والقدرة على تجديد والابتكار والمهارة في الأداء وسرعة التكيف واستخدام البدائل المتاحة ومواجهة المشاكل وصعوبات.
٣- ان توجد لديه الحماسة ،المرح ،الود،التعاون،الحزم والثبات على المبدأ ،الاعتماد على النفس، التفاهم،الإخلاص.
٤- القدرة على مواجهة الناس وتأثير بهم.
٥- قوة العقيدة والايمان :ولاتقتصر على العقيدة الدينية فقط بل على الايمان بالنفس والقيم والمثل العليا .

وبالرغم من استحالة حصر الصفات المرغوبة في شخصية مدرس التربية الرياضية الا ان هنالك بعض الصفات العامة التي يجب على كل مدرس تربية رياضية ان يتصف بها وفق كل من : معوض (١٩٨٢)،و العاصي و،حديث (١٩٨٧):

١. أن يكون صادقا في أقواله وأفعاله.
٢. أن يحب مهنته ويؤمن برسالته.
٣. أن يكون عادلا عطوفا ملما بالطبيعة البشرية واحتيجاتها النفسية والاجتماعية.
٤. ان ينبذ العنف ولا يعتبر شقاوة التلاميذ على أنها إهانة شخصية له ،ويحاول تهذيب بدون عنف.
٥. أن يكون حائزا على مؤهلات القائد الذي يستطيع الاستحواذ على ثقة الطلاب وان يكون خدوما لهم.
٦. أن يكون قادراً على التنظيم والإدارة.
٧. الا يكثر من الشكوى والتذمر بل يظهر الرضا والقناعة .
٨. ان يكون واسعا الصدر محبا للمرح.
٩. ان يكون حلو اللفظ حريصا في انتقاء الفاظه.

١٠. ان يحسن التعبير عن النفس شفويا وكتابة.
١١. ان يكون ملما بتركيب المجتمع ونظامه.
١٢. ان يكون لبقا حسن التصرف.
١٣. الا يتكلف في تصرفاته بل يكون طبيعيا غير متصنع.
١٤. ان يتمكن من ضبط عواطفه دائما او على الأقل في اغلب المواقف التي تطلب القدرة على ضبط النفس.
١٥. ان يهتم بصحته الشخصية وان يعني بمظهره ويكون نظيفا.
١٦. ان يكون ملما بتركيب المجتمع ونظامه.
١٧. ان يكون سليم القوى العقلية هادئ النفس .
١٨. ان يكون لديه تاهيل جيد في اختصاصه والقدرة على أداء التمرينات الحركية بمستوى فوق المتوسط.

ترى الباحثة ان السمات الشخصية الواجب توفرها في معلم التربية الرياضية تندرج ضمن العوامل الخمس الكبرى للشخصية فالسمات الاجتماعية التي يجب ان يتحلى بها المعلم كالقدرة على مواجهة الآخرين والتأثيرعليهم ومراعاة مشاعرهم وغيرها من السمات تندرج ضمن عامل الانبساط والطيبة ،والصفات الشخصية للمعلم كالعدل والموضوعية وغيرها تندرج ضمن عامل يقظة الضمير، وسمات والابتكار والمهارة وسرعة التكيف تندرج ضمن عامل الانفتاح على الخبرة، و سمات الاتزان الانفعالي والصبر والحلم وغيرها من السمات تندرج ضمن عامل العصابية .

الدراسات السابقة

أولا: دراسات تتعلق بالسمات الشخصية للمعلمين:

دراسة (Chu&et al.,(2013 تهدف هذه الدراسة إلى التأكيد على أهمية التجربة الإيجابية المتعلقة بالعمل، والمزاج الإيجابي، والصحة النفسية من خلال بحث العلاقة بينهم .وتستند الدراسة والاختبارات إلىنموذج متكامل للتحقيق في العلاقات بين تدفق الخبرة، وسمات الشخصية، والأداء الوظيفي. استخدمت الدراسة مقياس تدفق الخبرة (Bakker,2008) الذي يقيس ثلاثة ابعاد : الاستيعاب، والتمتع بالعمل، والدافع الداخلي للعمل، واستخدمت مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية (Neo-ffi) ومقياس الأداء الوظيفي المشتق من مقياس Goodman and Svyantek (١٩٩٩)، تكونت العينة من (٣٢٦) معلم ومعلمة في المدارس الابتدائية في تايوان،أظهرت النتائج ارتباط عامل يقظة الضمير والانبساط مع الأداء الوظيفي وتدفق خبرة العمل،ودعمت النتائج فرضية الدراسة بارتباط الصحة النفسية والمزاج الإيجابي بالأداء الوظيفي.

دراسة المحمود (٢٠١٣) تهدف هذه الدراسة إلىبحث العلاقة بين اتخاذ القرار والكفاية الذاتية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى مديري المدارس ومعاونيهم، تكونت عينة الدراسة من(٩٠٠) من مديري المدارس العامة ومعاونيهم في محافظة دمشق، واستخدمت الدراسة كل من مقياس اتخاذ القرار من اعداد أبو دقة (٢٠١٢) ومقياس الكفاية الذاتية من إعداد شفارتسر وجيروإيليم (١٩٨٩) وقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد كوستا وماكري(١٩٩٢)،كان أهم ما توصلت إليه ان العامل الأبرز لدى أفراد العينة هو عامل يقظة الضمير والعامل الأقل انتشاراً مقارنة بباقي العوامل هوعامل العصابية، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس عامل الطيبة تبعاً لمتغير الخبرة لصالح أصحاب الخبرة من ب ١٠ سنوات فأكثر. ووجد فروق دالة إحصائياً في متوسط الدرجات على مقياس يقظة الضمير وفق متغير الجنس ولصالح الإناث.

دراسة .,Farsani &et al (٢٠١٣) تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين أنماط القيادة، والسمات الشخصية لدى معلمات التربية الرياضية في مدينة أصفهان، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٥) معلمة، تراوحت أعمارهم بين (٢٤- ٣٧) عامًا، استخدمت الدراسة مقياس القيادة المتعدد الأوجه من إعداد (bass & avolio,2004)، ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية كأداة لجمع البيانات، وأهم ما توصلت الدراسة إليه هو وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين

أساليب القيادة (القيادة التبادلية، والقيادة التحويلية، والقيادة السلبية) وسمات الشخصية. كما أظهرت ارتباط السمات التالية: (الطيبة، والانفتاح على الخبرة، ويقظة الضمير) بالقيادة التحولية وبعامل الطيبة بدرجة أكبر. أشارت الدراسة كذلك أن السمات الشخصية تلعب دورًا مهمًا في التوجيه والإقناع والتأثير على الآخرين لذا فهي تعد بلا شك مهمة لأنماط القيادة.

دراسة اسلام وآخرون (٢٠١٢) تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير السمات الشخصية للمعلمين على أساليب القيادة التي يتبعونها. تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) معلمًا ومعلمة من المدارس الحكومية الإعدادية في مدينة لاهور. واستخدمت الدراسة مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لجولدبيرج، واختبار أساليب القيادة (الموجهة نحو الإنتاج، والموجهة نحو العاملين). توصلت الدراسة إلى وجود ارتباط دالٍ إحصائيًا بين السمات الشخصية وأنماط القيادة، كما أظهرت ارتباط القيادة بنمطيها بكل من السمات التالية: الانبساط، ويقظة الضمير، والطيبة. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائيًا بين سمتي العصابية والانفتاح على الخبرة وبين أنماط القيادة.

دراسة Vorkapić(٢٠١١) تهدف هذه الدراسة إلى معرفة السمات الشخصية للمعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة (ما قبل المدرسة). تكونت العينة من (٩٢) معلمة، تراوحت أعمارهن بين ٢١-٤٩ سنة. استخدمت الدراسة مقياس العوامل الخمسة للشخصية ومقياس آيزنك. أظهرت الدراسة شيوع في درجات السمات التالية: الانبساط، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة، والطيبة، وانخفاض في درجة سمة العصابية لدى عينة الدراسة مقارنة بالأشخاص العاديين. كما أظهرت الدراسة ارتباطًا بين متغير الخبرة والطيبة مشيرة بأن العلاقة بينهما طردية فكلما ازدادت الخبرة ازداد عامل الطيبة.

دراسة Pishghadam&Sahebjam(٢٠١١) تهدف هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين عوامل الشخصية والاحتراق النفسي والذكاء العاطفي لدى المعلمين في مدينة مشهد بايران تكونت عينة الدراسة من (١٤٧) معلم ومعلمة واستخدمت الدراسة مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI) ومقياس الاحتراق النفسي (MBI) ومقياس الذكاء العاطفي(EQ-I) كأدوات للبحث،وأظهرت النتائج وجود علاقة دالة احصائيا بين ابعاد الشخصية والذكاء العاطفي والثلاث مستويات للاحتراق النفسي، وأشير إلى أن أفضل تنبؤ للإجهاد الانفعالي قد كان بعدي العصابية والانبساط،و تبلد الشعور بعد الطيبة، والإنجاز الشخصي بعد يقظة الضمير.

دراسة زيدان (٢٠١١) تهدف هذه الدراسة إلى معرفة السمات الشخصية لدى معلمي التعليم المساند في مدارس وكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين على عملهم من مديري المدارس معلمي مبحثي (اللغة العربية والرياضيات، وعلاقتها ببعض المتغيرات (مثل: العمر، والمنطقة، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، تكونت عينة الدراسة من (٤٠٦) أفراد. واستخدمت الباحثة استبانة مكونة من (٧٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: (السمات النفسحركية، والسمات الوجدانية، والسمات الانفعالية). أهم ما أظهرته النتائج هو عدم توفر السمات الشخصية بمجالاتها الثلاثة لدى عينة الدراسة إلا بمقدار بسيط وجاء ترتيبها تنازليًا كالآتي: (السمات الوجدانية، ثم السمات المعرفية، ثم السمات النفسحركي). كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس لصالح الذكور ولمتغير المنطقة لصالح منطقة الخليل، ولمتغير الخبرة لصالح من تزيد خبرته عن عشرة سنوات.

دراسة عريف وآخرون (٢٠١١) تهدف هذه الدراسة إلى قياس السمات الشخصية ومقارنتها حسب الجنس للمعلمين المستقبلين في معاهد المعلمين بمدينة بنجاب في الباكستان. تكونت العينة من (١٠٠) معلم ومعلمة. واستخدم مقياس السمات الشخصية الكبرى بصورته المختصرة (BF1) كأداة لجمع البيانات، توصلت الدراسة إلى وجود تقارب في نسبة السمات الشخصية التالية لدى أفراد العينة: (الانبساط، والطيبة، والانفتاح على الخبرة، والعصابية، ويقظة الضمير) مع وجود عامل الانفتاح على الخبرة بدرجة أكبر. وقد أظهرت النتائج بالمقارنة بين الجنسين وجود اختلاف في السمات الشخصية بين الجنسين بحصول الإناث على درجات أكبر في السمات الشخصية منها عند الذكور. وبحسب الدراسة فأن المرأة مؤهلة بشكل أكبر من الرجل لتكون معلمة فاعلة؛ لارتفاع درجات السمات الشخصية لديها.

دراسة Kokkinos (٢٠٠٧) تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الاحتراق النفسي، والابعاد الشخصية والضغوطات الوظيفة لدى معلمي المدارس الابتدائية في قبرص. وتبحث الدراسة كذلك المساهمة النسبية لهذه المتغيرات على المستويات الثلاثة من الاحتراق النفسي : الإجهاد الانفعالي، تبلد الشعور ،ونقص الشعور بالإنجاز الشخصي.تكونت العينة من (٤٤٧) معلما من معلمي المدارس الابتدائية .استخدم مقياس للعوامل الشخصية ومقياس الاحتراق النفسي واختبار ضغوط العمل كأدوات للدراسة،وأظهرت النتائج أن كل من عوامل الشخصية والضغوطات العمل ارتبطت مع أبعاد الاحتراق النفسي .ووجد أن عامل العصابية يعد مؤشراً مشتركاًبين جميع مستويات الاحتراق النفسي،كما أظهرت النتائج على ان الإدارة الصارمة و سوء تصرف الطالب تتنبأ بشكل منهجي بمستويات الاحتراق النفسي للمعلمين.

دراسة السعيدين، (٢٠٠٦) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الخصائص الشخصية لمعلمي التربية الخاصة والمعلمين العاديين، وعلاقتها بمتغيري (الجنس، والخبرة). تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) من المعلمين العاديين ومعلمي التربية الخاصة. استخدم الباحث اختبار آيزنك للشخصية كأداة للدراسة. أبرز ما توصلت إليه الدراسة هو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الخصائص الشخصية بين معلمي التربية الخاصة والمعلمين العاديين. لكن النتائج أظهرت أن معلمي التربية الخاصة يميلون إلى نمط الانبساط في حين يميل المعلمون العاديون إلى نمط الانطواء.

دراسة غنام (٢٠٠٥) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس. تكونت العينة من جميع أفراد مجتمع الدراسة البالغ عددهم (١٨٣). استخدمت الباحثة مقياس ملف (بروفيل) الشخصية المعدل لجوردن واستبانة لقياس الولاء التنظيمي كأداة للدراسة. أظهرت النتائج توفر السمات الشخصية لدى أفراد العينة بشكل كبير بالترتيب التالي: (سمة المسئولية، ثم سمة الاجتماعية، ثم سمة السيطرة، ثم سمة الاتزان الانفعالي). وأظهرت كذلك أن الولاء التنظيمي لدى عينة الدراسة متوفر بدرجة كبيرة جدًا، وبنسبة (٨٣,٢%) مئوية.

دراسة عبدات (٢٠٠٢) تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين السمات الشخصية والروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية/ فلسطين. تكونت عينة الدراسة من جميع أفراد المجتمع الأصلي للدراسة والبالغ عددهم (٢٥٠) معلمًا ومعلمة. استخدم الباحث استبيان الروح المعنوية من إعداد (سلامة، ١٩٩٥) واختبار آيزنيك للشخصية (E.P.I) كأداة لجمع المعلومات. أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية والروح المعنوية عند معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية، كما أظهرت كذلك ميل معظم معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية نحو نمط الشخصية (المنطوي المنفعل) في حين تميل النسبة الأقل منهم نحو نمط (المنبسط المتزن).

دراسة نصار (١٩٩٢) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية التي تميز المعلمين الذين يستخدمون العقاب البدني في مدارس عمان الكبرى وعلاقتها بمتغيرات (الجنس، والخبرة، والمرحلة التدريسية). تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) معلم ومعلمة، (٢٠٠) منهم من المعلمين الذين يستخدمون العقاب البدني. استخدم الباحث اختبار (كاتل) للسمات الشخصية كأداة للدراسة. تمثلت أهم النتائج في وجود (١٦) سمة مميزة للمعلمين الذين يستخدمون العقاب البدني

عن غيرهم؛ فهم أكثر تحفظًا، وأقل ذكاءًا، ومن السهل إثارتهم، ومحبين للسيطرة، ولا مبالين بدرجة أكبر من غيرهم، ونفعيين، وخجولين بدرجة أكبر من غيرهم، وشكاكين، وأقل واقعية، وساذجين بدرجة أكبر من غيرهم، وتقليدين بدرجة أكبر من غيرهم، واقل انضباطًا.

ثالثا: دراسات تتعلق بالأداء والرضا الوظيفي والسمات الشخصية:

دراسة Mkoji&Sikalieh (٢٠١٢) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة العوامل الخمس للشخصية بالاداء الوظيفي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي،وتكونت العينة من (٨٥) موظفاً في مركز بحوث كينيا الطبي في فروعه المختلفة، توصلت الدراسة إلى ان اكثر العوامل قدرة على تنبؤ بالأداء الوظيفي هو عامل يقظة الضمير تليه بقية العوامل على الترتيب الانفتاح على الخبرة،الطيبة،الانبساط والاتزان الانفعالي (نقيض العصابية) واوصت الدراسة باستخدام مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية كأداة لاختيار واختبار العاملين .

دراسة الحموز (٢٠١٢) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية المميزة لموظفي ذوي الدافعية الخارجية والداخلية. اشتملت عينة الدراسة على (٢٩٧) موظف وموظفة من شركات القطاع الخاص. واستخدمت الدراسة مقياس نيو للأبعاد الخمس الكبرى للشخصية ومقياس الدافعية الداخلية والخارجية للعمل كأداة للدراسة. أظهرت النتائج أن السمات الشخصية المميزة لذوي الدافعية الداخلية هي كونهم أكثر انبساطية ويقظة ضمير وأقل عصابية.

دراسة Templer(٢٠١١) بحثت في هذه الدراسة في علاقة العوامل الخمسة الكبرى والرضا الوظيفي في المجتمع الآسيوي. وتسائلت عن وجود هذه العلاقة في المجتمع الاسيوي الصارم والمنغلق . كما ظهرت في الأبحاث العديدة في الولايات المتحدة الامريكية،تكونت عينة الدراسة من (٣٥٤) موظفاً في سنغافورة. وأكدت النتائج أن عوامل الانبساط، يقظة الضمير، الاستقرار العاطفي (نقيض العصابية)، ترتبط بالرضا الوظيفي.

دراسة Rothmann&Coetzer (٢٠٠٢) تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين أبعاد الشخصية ومستوى الأداء الوظيفي. تكون مجتمع الدراسة من(١٥٩) موظفا في شركة أدوية،استخدمت الدراسة مقياس العوامل الخمس (NEO-FFI) واستبيان تقييم الأداء(PAQ)، وأظهرت النتائج ان ثلاثة أبعاد للشخصية ارتبطت بالخبرة والاجتهاد لإنجاز العمل والإبداع وهي الاتزان الانفعالي (مقابل العصابية)، الانبساط، والانفتاح على الخبرة .

دراسة البيالي (٢٠٠٩) تهدف هذه الدراسة إلىمعرفة طبيعة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية بمستوى الأداء لدى ضباط الشرطة. تكون مجتمع الدراسة من ضباط الشرطة بمنطقة تبوك، وقد أستخدم المسح الشامل نظراً لصغر حجم المجتمع. تم تطبيق المنهج الوصفي. واستخدم الباحث أداتين للدراسة : قائمة عوامل الشخصية السعودية الخمسة للذكور، من إعداد(الرويتع). و مقياس أداء المهام . وتلخصت أهم النتائج:في حصول عامل يقظة الضمير على الترتيب الأول ثم يليه عامل الطيبة ثم الانفتاح على الخبرة، ثم الانبساط وأخيراً العصابية. كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الأداء الوظيفي والانفتاح على الخبرة والطيبة ويقظة الضمير.

التعليق على الدراسات السابقة

استخدم مقياس العوامل الخمسة في معظم الدراسات السابقة في بلدان عربية وأجنبية مختلفة مما يؤكد على عالمية هذا المقياس وملائمته لمختلف الثقافات كدراسة: الحموز (٢٠١٢)، إسلام وآخرون (٢٠١٢)، عريف وآخرون (٢٠١١)، البيالي (٢٠٠٩)، Chu&et al.,(2013)، Pishghadam ، Kokkinos(2011)،Farsani&et al .,(2013) ، Rothmann& ،Templer (2011) Mkoji&Sikalieh(2012)،&Sahebjam(2011) .Coetzer(2002)

هدفت العديد من الدراسات السابقة إلى بحث العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية والمتغيرات التالية : الإحتراق النفسي للمعلمين،والأداء والرضا الوظيفي .

وأظهرت نتائج بعض الدراسات كدراسة Pishghadam &Sahebjam (٢٠١١) و دراسة Kokkinos (٢٠٠٧).وجود علاقة بين السمات الشخصية والإحتراق النفسي للمعلمين، وخاصة بعد العصابية الذي عد مؤشراً على الإحتراق النفسي وقلة الإنجاز الشخصي.

كما أظهرت الدراسات ارتباط العوامل الشخصية بالأداء والرضا الوظيفي وكانت أكثر العوامل ارتباطاً هي عامل الانبساط ويقظة الضمير و الاتزان الانفعالي (نقيض العصابية) كدراسة كل من: Chu&et al.,(2013) ودراسة Mkoji & Sikalieh (٢٠١٢)،و دراسة Templer(٢٠١١) و دراسة البيالي (٢٠٠٩).و دراسة Rothmann& Coetzer(٢٠٠٢).

وتباينت نتائج الدراسات السابقة في الفروق بين العوامل الخمسة الكبرى تبعاً لمتغير الجنس، حيث أظهرت دراسة المحمود (٢٠١٣) ووجود فروق دالة إحصائياً تبعا لمتغير الجنس في بعد يقظة الضمير ولصالح الإناث.و أظهرت نتائج دراسة عريف وآخرون (٢٠١١) حصول الإناث على درجات أكبر في السمات الشخصية مقارنة بالذكور.

محددات الدراسة

المحدد الزماني :تم توزيع الاستبانات من تاريخ ١- ١٠-٢٠١٤ إلى تاريخ ٣١- ٢-٢٠١٥.

المحددالمكاني : تم توزيع الاستبانات على معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان في القطاعات التالية :المدارس الحكومية والخاصة ومدارس وكالة الغوث \الانوروا.

المحدد البشري : معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان .

مصطلحات الدراسة

١. الشخصية : يعرف عبدالله (١٩٨٣) الشخصية نقلا عن " آيزنك" بأنها كل صفة تميز الشخص عن غيره من الناس، وتكون جانبًا من شخصيته. فذكاؤه وقدراته الخاصة، وثقافته، و أراؤه ومعتقداته من مقومات شخصيته. لذا عرف الشخصية بأنها جميع الصفات الجسمية والعقلية والمزاجية والإجتماعية التي ينفرد بها كل شخص عن الآخر.
٢. النظرية : النظرية هي مجموعة من الأفكار المترابطة فيما بين التصورات والأسس المقترحة لتفسير ملاحظات بعينها من الواقع. والنظرية تعد مقبولة وصادقة بقدر ما تحرزه من ملاحظات حقيقة عن الظاهرة وتكون مدعمة بتفسير لظاهره.(هريدي،٢٠١١).
٣. السمة : تعرف موسوعة علم النفس السمة بانها ميزة فردية في الفكر او الشعور او الفعل،قد تكون موروثة او حصيلة الاكتساب والتعلم،وهي نهج من السلوك يتميز به الفرد او الجماعة ينتج من عوامل وراثية وبيئية .(إفرخاس،٢٠١١).
٤. التحليل العاملي :يعرف العيسوي(٢٠٠٢) منهج التحليل العاملي بأنه منهج إحصائي، يستهدف معرفة أنواع السمات التي تترابط مع غيرها ويمكن من خلال هذا المنهج تحديد العوامل المسؤولة عن السلوك.

١. التعليم:هوعملية تفاعل متبادل بين المعلم والمتعلمين وعناصرالبيئة،من أجل اكساب المتعلمين المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات التربوية المرغوبة . (شناتي،٢٠١٢).
٢. التربية الرياضية:عرف بيوكر (١٩٦٤) التربية الرياضية بكونها جزء لا ينفصل عن التربية العامة وتهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة من جميع النواحي البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ،من خلال ممارسة أنواع مختلفة من الأنشطة البدنية التي أختيرت وفق أسس علمية مدروسة.

الفصل الثالث

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

ذكر غرايبه (٢٠١١) أن المنهج الوصفي يدرس الحقائق الراهنة المتعلقة بظاهرة أو موقف أو مجموعة من الناس،ولا يقتصر هذا المنهج على معرفة الخصائص الظاهرة بل يتجاوز ذلك إلى معرفة المتغيرات المرتبطة بها والعوامل المسببة لها .لذا استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لأنه يتلاءم مع طبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية العاملين في القطاعات التالية: الحكومي والخاص و وكالة الغوث (الانوروا) للعام الدراسي ٢٠١٤ \٢٠١٥ ،وبلغ حجم المجتمع(١٣٠٢)،وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول(١) توصيف مجتمع الدراسة حسب الجنس وقطاع العمل

قطاع العمل / الجنس	الحكومي	وكالة الغوث(الانوروا)	الخاص
الاناث	٣٥٨	٥٠	٢٥٥
الذكور	٣٠٠	٦٤	٢٧٥
المجموع	٦٥٨	١١٤	٥٣٠

عينة الدراسة

العينة تم اختيارالعينة بالطريقة الاحتمالية الطبقية العشوائية وبنسبة ٢٠% من المجتمع الأصلي للدراسة بقطاعاته المختلفة .وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول(٢) توصيف أفراد العينة حسب الجنس وقطاع العمل

قطاع العمل	الجنس		المجموع
	ذكور	اناث	
القطاع الحكومي	٦٠	٧١	١٣١
الانوروا	١٣	١٢	٢٥
الخاص	٥٥	٥١	١٠٦
المجموع	١٢٨	١٣٤	٢٦٢

جدول (٣) وصف أفراد عينة الدراسة من حيث المتغيرات الديمغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	١٢٨	٤٨,٨٥
	أنثى	١٣٤	٥١,١٥
	المجموع	٢٦٢	١٠٠,٠٠
المؤهل	دبلوم	٢١	٨,٠٢
	بكالوريوس	٢١٢	٨٠,٩٢
	ماجستير فأعلى	٢٩	١١,٠٧
	المجموع	٢٦٢	١٠٠,٠٠
القطاع	حكومي	١٣١	٥٠,٠٠
	خاص	١٠٦	٤٠,٤٦
	وكالة الغوث	٢٥	٩,٥٤
	المجموع	٢٦٢	١٠٠,٠٠
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٨٦	٣٢,٨٢
	من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات	٨٣	٣١,٦٨
	أكثر من ١٠سنوات	٩٣	٣٥,٥٠
	المجموع	٢٦٢	١٠٠,٠٠

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة : الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وقطاع العمل .

المتغير التابع : السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان .

أداة الدراسة

استخدمت الباحثة مقياس العوامل الخمس الكبرى لكوستا وماكري ١٩٩٢ (NEO-FFI) بصورته العربية المقننة على البيئة الأردنية من قبل المرابحة (٢٠٠٥)، نظرا لما تمتع به القائمة من خصائص سيكومترية مقبولة من ناحية الثبات والصدق لابعاد القائمة واستخدامه من قبل عدة دراسات أردنية كدراسة الشوارة (٢٠٠٦)،والرواشدة (٢٠٠٧)،والحموز(٢٠١٢)،وتيف (٢٠١٤)،وتتألف القائمة من (٦٠) فقرة، لكل فقرة (١٢) مقياساً فرعياً من المقاييس الخمسة،تتم الإجابة على كل فقرة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي .

صدق وثبات قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية (NEO-FFI) بصورته الاصلية وفق McCrae & Costa(1992):

صدق القائمة

تم حساب الصدق الاتفاقي والاختلافي مع مقـاييس الشخصية المختلفة مثل: PRF,SDS,CPI,ISI,GZTS,POMS,STPI,BDHI, SPI,BDI,STAI, MMPI, 16PF)) كما كما تم حساب الصدق العاملى على عينات متعددة ، الذي كشف عن استخلاص خمسة عوامل للشخصية ومن عينات مختلفة من الراشدين من الجنسين: الأولى قوامها(٤٠٥) من الجنسين، والثانية قوامها(٣٢٩) من الجنسين ، والثالثة قوامها (١٥٣٩) من الجنسين ، والرابعة قوامها (٥٠٠) ذكر ، والخامسة قوامها (٥٠٠) أنثى ، والسادسة قوامها (١٤٣) من الجنسين.

ثبات القائمة

تم حساب ثبات الاستقرار بطريقة إعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠٨) ووصل معامل الثبات (٠,٧٩) لعامل العصابية ،(٠,٧٩)لعامل الانبساط ،(٠,٨٠) لعامل الانفتاح على الخبرة و(٠,٧٥) لعامل الطيبة (٠,٨٣) لعامل يقظة الضمير ، كما تم حساب معامل ألفا لثبات الاستقرار

الداخلي واظهرت النتائج تمتع هذه القائمة بنسب ثبات مرتفع ولكل عامل حيث حصل عامل العصابية على نسبة (٠,٩٢) ،وعامل الانبساط (٠,٨٩)،وعامل الانفتاح على الخبرة (٠,٨٧)،وعامل الطيبة (٠,٨٦) ،وعامل يقظة الضمير (٠,٩٠).

صدق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بصورته الأردنية :

قام المرابحة(٢٠٠٥) باستخدام عدة إجراءات للتأكد من صدق بناء القائمة كما أورد في دراسته:

صدق المحكمين :

قام المرابحة (٢٠٠٥) بعرض القائمة بصورتها المترجمة على مجموعة من المختصين في القياس والتقويم التربوي،والإرشاد ،والصحة النفسية ،ومختصين في مجال اللغة العربية وبناء على ملاحظتهم وارائهم تم تعديل صياغة بعض الفقرات ،ولم يتم حذف أي فقرة.

صدق المحك :

حيث قام المرابحة (٢٠٠٥) بحساب الارتباطات المتبادلة بين الابعاد الخمسة لقائمة العوامل الكبرى الخمس للشخصية ،والابعاد الأربعة لاستبانة ايزنك الشخصية (EPQ)،بلغ معامل الارتباط بين أداء أفراد العينة التجريبية (٥٠) على قائمة العوامل الخمسة واستبانة ايزنك ،(٠,٦٠) لبعد العصابية ،و(٠،٦٧) لبعد الانبساط الامر الذي يدل على وجود الارتباطات الإيجابية بين القائمتين.

صدق البناء الداخلي:

قام المرابحة(٢٠٠٥) باستخراج التحليل العاملي للتاكد من صدق البناء الداخلي ،حيث استخدم التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية (PRINCIPLECOMPONENT METHOD) واستخدم التدوير المتعامد لجعل التباين المفسر اقصى ما يمكن ،وظهر من خلال التحليل العاملي الابعاد الخمسة لقائمة العوامل الخمسة الكبرى .

ثبات قائمة العوامل الخمس الكبرى بصورتها الأردنية :

قام المرابحة(٢٠٠٥) بحساب الاتساق في الاستجابات لجميع الفقرات للعينة الكلية باستخدام معادلة كرونباخ على عينة بلغت (١٢٢٩) ،واستخدم التجزئة النصفية واستخدم معادلة سيبر مان بروان ،وطريقة إعادة الاختبار ،وقد توصل الباحث إلى ثبات جميع معاملات ثبات مقبولاً، و دلالتها احصائياً.

ثبات المقياس بصورته الحالية على عينة الدراسة :

تم حساب معاملات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الفا كرونباخ وأظهرت النتائج تمتع المقياس بدرجة عالية من الاتساق الداخلي حيث بلغت للاستبيان ككل،(٠,٩١٤) كما بلغت (٠,٨٧٤) للعامل العصابية،و(٠,٨٥٦) لعامل الانفتاح على الخبرة، و(٠,٨٦١) لعامل الطيبة، و (٠,٨٤٧) لعامل الانبساط،،و(٠,٨٦٢) لعامل يقظة الضمير وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة وتشير إلى قيم ثبات مناسبة.

مفتاح التصحيح للمقياس

تشمل قائمة العوامل الخمس للشخصية على (٦٠) فقرة،وبدائل خمسة للإجابة ويبدا التصحيح في كل مقياس فرعي باعطاء كل فقرة في كل مقياس فرعي درجة تتراوح بين (١-٥)،وذلك في جميع فقرات المقياس ماعدا الفقرات المعكوسة في كل بند حيث تصحح باتجاه عكسي ثم بعد ذلك يتم جمع الدرجة الكلية على المقياس الفرعي الواحد. واعلى درجة لكل عامل هي (٦٠) درجة واقل درجة هي (١٢) ،وجدول (٤) يظهر مفتاح التصحيح للقائمة وجدول (٥) يبين تصنيف درجات العوامل الخمس الكبرى .

جدول(٤) يبين مفتاح التصحيح لمقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية (المرابحة،٢٠٠٥):

المجال	الفقرات التي تقيس المجال	الفقرات المعكوسة
العصابية(N) Neuroticism	٥٦- ٥١ – ٤١ - ٣٦ - ٢٦ - ٢١ - ١١ – ٦	٤٦ – ٣١ - ١٦ – ١
الانبساطية(E)Extraversion	٥٢ - ٤٧ – ٣٧ - ٣٢ – ٢٢ – ١٧ - ٧ – ٢	٥٧- ٤٢ - ٢٧ – ١٢
الإنفتاح على الخبرة(O)Openness	٥٨- ٥٣ - ٤٣- ٢٨ – ١٣	٤٨ - ٣٨ – ٣٣ – ٢٣ – ١٨ - ٨ – ٣
الطيبة(A)Agreeableness	٤٩– ٣٤ - ١٩ – ٤	٥٩- ٥٤ - ٤٤ – ٣٩ - ٢٩ – ٢٤ – ١٤- ٩
يقظة الضمير Conscientiousness(C)	٦٠ –٥٠ – ٤٠ - ٣٥ - ٢٥ - ٢٠ - ١٠ – ٥	٥٥ – ٤٥ – ٣٠-١٥

جدول (٥) تصنيف درجات العوامل الخمس الكبرى للشخصية

درجة العامل	مدى المتوسطات	التصنيف
١٢-٢٨	١ – ٢,٣٣	درجة منخفضة
٢٩-٤٤	٢,٣٤- ٣,٧٥	درجة متوسطة
٤٥-٦٠	٣,٧٦ – ٥,٠٠	درجة مرتفعة

الأساليب الإحصائية المستخدمة

لأجل معالجة البيانات الواردة في البحث استعانت الباحثة ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) واستخدمت الوسائل الإحصائية التالية:

١- معامل الفا كرونباخ لحساب الاتساق الداخلي للاستبيان
٢- التكرارات والوسط الحسابي
٣- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين .
٤- تحليل التباين الأحادي .
٥- اختبار شيفية للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

عرض النتائج

ومناقشتها

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما درجة شيوع السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وفي القطاعات التالية :(الحكومي والخاص و وكالة الغوث\الانوروا).

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للأبعاد الخمس للشخصية :(العصابية والانبساط والطيبة والانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير) وفق المقياس لدى عينة الدراسة .كما هو مبين في جدول (٦).

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريةلدرجات معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان على مقياس العوامل الخمس الكبرى

الرقم	السمات	اقل قيمة	اكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	العصابية	١٤	٥٤	٣٤,٤٣	٦,٩٩	٥
٢	الانبساط	١٧	٥٩	٤٤,٠١	٦,٤٩	٢
٣	الانفتاح على الخبرة	١٦	٥٦	٤١,٩٤	٥,٠٣	٣
٤	الطيبة	١٧	٥٨	٤٠,٩٧	٦,٨٨	٤
٥	يقظة الضمير	١٦	٦٠	٤٥,٢٢	٧,٠٤	١
	الكلي	٨٢	٢٧٦	٢٠٦,٧١	٢٧,٣٤	

يلاحظ من الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للسمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان قد بلغت (٢٠٦,٧١) وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للسمات بين (٤٥,٢٢ – ٣٤,٤٣)،وجاء عامل يقظة الضمير في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤٥,٢٢)، و عامل العصابية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣٤,٤٣) .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المحمود (٢٠١٣) التي توصلت إلى أن العامل الأبرز لدى مديري المدارس ومعاونيهم. هو عامل يقظة الضمير أما العامل الأقل انتشارا مقارنة بباقي العوامل فهو عامل العصابية .

كما تتفق مع دراسة vckrkapic (٢٠١١) التي توصلت لشيوع عوامل الانبساط، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة، والطيبة، وانخفاض العصابية مقارنة بباقي العوامل لدى عينة الدراسة من المعلمين.

وتعلل الباحثة احتلال عامل يقظة الضمير المركز الأول بين العوامل الخمس كونه يعود أولاً إلى ثقافة المجتمع الأردني الملتزم بالعادات والتقاليد والمتدين بطبعه وافراد العينة من العاصمة هم جزء لا يتجزأ من هذا المجتمع،ولا عجب أن المعلم الأردني متميز عن غيره من المعلمين في البلدان العربية الأخرى بما يعرف عنه من جد واجتهاد وكفاءة،كما ولارتباط عامل يقظة الضمير بالإحساس بالمسئولية لدى المعلم الذي يتحمل مسئولية طلابه ويشعر بدوره كمربٍ وموجه وبأنه مأجور على هذا العمل ومراقب من قبل الله عز وجل أولاً ثم نفسه والإدارة والوزارة والطلاب.

ويرجع احتلال سمة الانبساط المرتبة الثانية وعامل الطيبة المرتبة الثالثة في درجات السمات الشخصية لدى معلمي التربية الرياضية لارتباط هذه العوامل بدرجة كبيرة بطبيعة تخصص التربية الرياضية ومهنة التعليم التي تعد مهنة اجتماعية تتطلب التعامل مع الاخرين وتقبلهم وتوظيف مهارات التواصل الاجتماعي،حيث يعكس عامل الانبساط الانفتاح على العالم والايجابية في التفاعل الاجتماعي ويعكس عامل الطيبة الأفراد المراعين لمشاعر الغير الذين يسعون لتحقيق التناغم الاجتماعي،فطبيعة دور معلم التربية الرياضة في المدرسة بوصفه عماد المدرسة واليد اليمنى للإدارة في ضبط المدرسة والقيام بمهام متعددة توجب عليه أن يكون منفتحاً على الاخرين،مراعٍ لمشاعر غيره من الكادر التعليمي والطلبة إذ أنه يتعامل مع مراحل عمرية حساسة اما في مرحلة المراهقة أو في مرحلة الطفولة .

ويعكس عامل الانفتاح على الخبرة حب المعرفة والتجديد الذي ينسجم مع مهنة التربية الرياضة بتطوير طرق وأساليب المعلم التدريسة والمعرفية،كما أن معلم التربية الرياضية لا يقتصر دوره على الأنشطة المنهجية فهو من أكثر المعلمين مشاركة في الأنشطة اللامنهجية في تدريب الطلاب للبطولات والمسابقات الرياضية والاشتراك فيها ومن أكثرهم تفاعلاً مع غيره من الزملاء وتبادلاً للخبرات حسبما تطلب وظيفته.

أما فيما يخص عامل العصابية فأن القلق والتوترأمر لابد أن يرافق أي مهنة، ومهنة التعليم بلا شك من المهن الضاغطة نتيجة تعامل المعلم مع مختلف الفئات العمرية ومع أعداد الكبيرة من الطلاب ومع غيره من المعلمين والاداريين وما يتعرض له من مواقف تعليمية مختلفة.

٢-عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعا لمتغيرات :(الجنس والمؤهل العلمي و سنوات الخبرة وقطاع العمل و المرحلة التدريسية)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمتغير الجنس،وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي لباقي المتغيرات:(المؤهل العلميوسنوات الخبرة وقطاع العمل والمرحلة التدريسية).

أولا متغير الجنس : تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للاختلاف في مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان،تبعاً لمتغير الجنس كما يبين الجدول (٧) .

الجدول (٧) نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين للاختلاف في مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية،لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعا لمتغير الجنس

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	درجات الحرية	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
العصابية	ذكر	١٢٨	٣٤,٣٦	٢٦٠	٧,٤٣	٠,١٦	٠,٨٧١
	أنثى	١٣٤	٣٤,٥٠	٢٦٠	٦,٥٦		
الانبساط	ذكر	١٢٨	٤٣,٨٢	٢٦٠	٧,٠٩	٠,٤٥	٠,٦٤٩
	أنثى	١٣٤	٤٤,١٩	٢٦٠	٥,٨٨		
الانفتاح على الخبرة	ذكر	١٢٨	٤١,٨٤	٢٦٠	٥,٨٥	٠,٢٩	٠,٧٦٥
	أنثى	١٣٤	٤٢,٠٣	٢٦٠	٤,١١		
الطيبة	ذكر	١٢٨	٤١,٢٣	٢٦٠	٧,٣٧	٠,٦١	٠,٥٣٨
	أنثى	١٣٤	٤٠,٧١	٢٦٠	٦,٤٠		
يقظة الضمير	ذكر	١٢٨	٤٥,٥٠	٢٦٠	٧,٤٣	٠,٦٢	٠,٥٣٢
	أنثى	١٣٤	٤٤,٩٦	٢٦٠	٦,٦٧		
الكلي	ذكر	١٢٨	٢٠٦,٧٦	٢٦٠	٣٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٩٧٦
	أنثى	١٣٤	٢٠٦,٦٦	٢٦٠	٢٤,٦٢		

تشير النتائج في الجدول (٧) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≥ ٠,٠٥) بين متوسطات السماتالشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير الجنس وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (٠,٠٣)، وبمستوى دلالة (٠,٩٧٦) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً.

وخالفت هذه النتائج كلاً من دراسة المحمود (٢٠١٣) اذ أظهرتنتائجها وجود فروق دالة إحصائياً في متوسط الدرجات على مقياس يقظة الضمير وفق متغير الجنس لصالح الإناث.ودراسة زيدان (٢٠١١)التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس لصالح الذكور . و دراسة السعيدين (٢٠٠٦) التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية

للمعلمين تعزى لمتغير الجنس، ودراسة عريف وآخرون (٢٠١١) التي أظهرت نتائجها بالمقارنة بين الجنسين وجود اختلاف في السمات الشخصية بين الجنسين بحصول الإناث على درجات أكبر في السمات الشخصية منها عند الذكور.

وتعلل الباحثة هذه النتيجة لوحدة التخصص والمهنة حيث يشترك معلمو التربية الرياضية بالواجبات والحقوق المهنية نفسها ويمرون بالظروف ذاتها ويخضعون لجهات الرقابة نفسها المتمثلة بوزارة التربية والتعليم الأردنية.

ثانياً :متغير المؤهل العلمي:تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية،لدرجات معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان على مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والجدول (٨) يبين النتائج.

الجدول (٨) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان على مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العصابية	دبلوم	٢١	٣٢,٩٠	٧,٧١
	بكالوريوس	٢١٢	٣٤,٨٣	٦,٩٧
	ماجستير فأعلى	٢٩	٣٢,٥٩	٦,٣٧
الانبساط	دبلوم	٢١	٤٣,٦٢	٤,٩١
	بكالوريوس	٢١٢	٤٣,٩٢	٦,٦٨
	ماجستير فأعلى	٢٩	٤٤,٩٧	٦,٢٣
الانفتاح على الخبرة	دبلوم	٢١	٤٢,٢٤	٤,٤٥
	بكالوريوس	٢١٢	٤١,٨٨	٥,٢٦
	ماجستير فأعلى	٢٩	٤٢,١٧	٣,٥٧
الطيبة	دبلوم	٢١	٣٩,٧٦	٧,٣٠
	بكالوريوس	٢١٢	٤٠,٩٤	٦,٦٤
	ماجستير فأعلى	٢٩	٤٢,٠٣	٨,٣١
يقظة الضمير	دبلوم	٢١	٤٥,١٠	٦,١٠
	بكالوريوس	٢١٢	٤٥,١٢	٦,٩١
	ماجستير فأعلى	٢٩	٤٦,٠٧	٨,٦٧
الكلي	دبلوم	٢١	٢٠٣,٦٢	٢٥,٢٨
	بكالوريوس	٢١٢	٢٠٦,٨٦	٢٧,٥٢
	ماجستير فأعلى	٢٩	٢٠٧,٨٣	٢٨,٢٢

يلاحظ من الجدول (٨) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($0.05\alpha\geq$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ONE WAY ANOVA)، والجدول (٩) يبين ذلك:

جدول (٩) تحليل التباين الأحادي للاختلاف في مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
العصابية	بين المجموعات	١٨٢,٢٠	٢	٩١,١٠	١,٨٨	٠,١٥٥
	داخل المجموعات	١٢٥٦٦,٠٧	٢٥٩	٤٨,٥٢		
	الكلي	١٢٧٤٨,٢٦	٢٦١			
الانبساط	بين المجموعات	٣١,٦٠	٢	١٥,٨٠	٠,٣٧	٠,٦٨٩
	داخل المجموعات	١٠٩٧٢,٣٩	٢٥٩	٤٢,٣٦		
	الكلي	١١٠٠٣,٩٨	٢٦١			
الانفتاح على الخبرة	بين المجموعات	٤,٢٦	٢	٢,١٣	٠,٠٨	٠,٩٢٠
	داخل المجموعات	٦٥٩٢,٧٦	٢٥٩	٢٥,٤٥		
	الكلي	٦٥٩٧,٠٢	٢٦١			
الطيبة	بين المجموعات	٦٣,٧١	٢	٣١,٨٦	٠,٦٧	٠,٥١٢
	داخل المجموعات	١٢٣٠٠,٩٨	٢٥٩	٤٧,٤٩		
	الكلي	١٢٣٦٤,٦٩	٢٦١			
يقظة الضمير	بين المجموعات	٢٣,٤٤	٢	١١,٧٢	٠,٢٣	٠,٧٩١
	داخل المجموعات	١٢٩١٥,٧٢	٢٥٩	٤٩,٨٧		
	الكلي	١٢٩٣٩,١٦	٢٦١			
الكلي	بين المجموعات	٢٤١,٥٣	٢	١٢٠,٧٦	٠,١٦	٠,٨٥٢
	داخل المجموعات	١٩٤٨٨٤,٨٥	٢٥٩	٧٥٢,٤٥		
	الكلي	١٩٥١٢٦,٣٧	٢٦١			

تشير النتائج في الجدول (٩) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥) بين السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمةعمان تبعاً لمتغيرالمؤهل العلمي، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (٠,١٦)، وبمستوى دلالة (٠,٨٥٢) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبدات (٢٠٠٢) حيث لم تظهر النتائج اختلافات في أنماط الشخصية لدى المعلمين تعزي الى متغير المستوى التعليمي.

وتعلل الباحثة هذه النتيجة لوحدة المهنة الا وهي معلم تربية رياضية ،كما ان مجال التربية الرياضية من اكثر المجالات الذي تعقد فيه الدورات التدريبية التي تعمل على إزالة الفوراق بين المؤهلات بما تكسبه للمعلمين من معارف علمية.

ثالثاً :متغير الخبرة:تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية،لدرجات معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان على مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير الخبرة، والجدول (١٠) يبين النتائج.

الجدول (١٠)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان على مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير الخبرة

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العصابية	أقل من ٥ سنوات	٨٦	٣٤,١٧	٧,١٥
	من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات	٨٣	٣٥,٩٠	٦,٧٢
	أكثر من ١٠سنوات	٩٣	٣٣,٣٥	٦,٩٢
الانبساط	أقل من ٥ سنوات	٨٦	٤٤,٤٤	٦,٨٢
	من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات	٨٣	٤٤,٢٩	٦,٦٩
	أكثر من ١٠سنوات	٩٣	٤٣,٣٥	٦,٠٠
الانفتاح على الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٨٦	٤٢,٥٢	٥,٦٨
	من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات	٨٣	٤١,٩٠	٤,٣٥
	أكثر من ١٠سنوات	٩٣	٤١,٤٣	٤,٩٤
الطيبة	أقل من ٥ سنوات	٨٦	٤٠,٩٧	٧,١٣
	من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات	٨٣	٤١,٦٩	٥,٩٢
	أكثر من ١٠سنوات	٩٣	٤٠,٣٢	٧,٤٣
يقظة الضمير	أقل من ٥ سنوات	٨٦	٤٥,٢٦	٧,٣٣
	من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات	٨٣	٤٥,٨٩	٦,٨٠
	أكثر من ١٠سنوات	٩٣	٤٤,٥٩	٧,٠٠
الكلي	أقل من ٥ سنوات	٨٦	٢٠٧,٧٩	٢٩,٦٢
	من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات	٨٣	٢٠٩,٦٧	٢٥,٣٢
	أكثر من ١٠سنوات	٩٣	٢٠٣,٠٥	٢٦,٧٧

يلاحظ من الجدول (١٠) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات العوامل الخمس الكبرى للشخصية الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير الخبرة، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ONE WAY ANOVA)، والجدول (١١) يبين ذلك:

جدول (١١) نتائج تحليل التباين الأحادي للاختلاف في مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير الخبرة

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
العصابية	بين المجموعات	٢٩٣,٣٦	٢	١٤٦,٦٨	٣,٠٥	٠,٠٤٩
	داخل المجموعات	١٢٤٥٤,٩٠	٢٥٩	٤٨,٠٩		
	الكلي	١٢٧٤٨,٢٦	٢٦١			
الانبساط	بين المجموعات	٦٢,٤٢	٢	٣١,٢١	٠,٧٤	٠,٤٧٩
	داخل المجموعات	١٠٩٤١,٥٦	٢٥٩	٤٢,٢٥		
	الكلي	١١٠٠٣,٩٨	٢٦١			
الانفتاح على الخبرة	بين المجموعات	٥٣,٥٤	٢	٢٦,٧٧	١,٠٦	٠,٣٤٨
	داخل المجموعات	٦٥٤٣,٤٨	٢٥٩	٢٥,٢٦		
	الكلي	٦٥٩٧,٠٢	٢٦١			
الطيبة	بين المجموعات	٨١,٦٢	٢	٤٠,٨١	٠,٨٦	٠,٤٢٤
	داخل المجموعات	١٢٢٨٣,٠٧	٢٥٩	٤٧,٤٢		
	الكلي	١٢٣٦٤,٦٩	٢٦١			
يقظة الضمير	بين المجموعات	٧٤,٢٩	٢	٣٧,١٥	٠,٧٥	٠,٤٧٤
	داخل المجموعات	١٢٨٦٤,٨٧	٢٥٩	٤٩,٦٧		
	الكلي	١٢٩٣٩,١٦	٢٦١			
الكلي	بين المجموعات	٢٠٧٣,١٩	٢	١٠٣٦,٥٩	١,٣٩	٠,٢٥١
	داخل المجموعات	١٩٣٠٥٣,١٨	٢٥٩	٧٤٥,٣٨		
	الكلي	١٩٥١٢٦,٣٧	٢٦١			

تشير النتائج في الجدول (١١) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≥ ٠,٠٥) بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير الخبرة وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (١,٣٥)، وبمستوى **دلالة** (٠,٢٥١) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا، باستثناء عامل العصابية حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (٣,٠٥) وبمستوى دلالة (٠,٠٤٩)،وتعد هذه القيمة دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة (α≥ ٠,٠٥) أقل من (٠,٠٥)

ولتحديد مصادر هذه الفروق فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حيث يوضح الجدول (١٢) نتائج هذا الاختبار.

جدول (١٢) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد مصادر الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعا لمتغير الخبرة

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	الخبرة	المتوسط الحسابي	من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات	أكثر من ١٠سنوات
العصابية	أقل من ٥ سنوات	٣٤,١٧		
	من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات	٣٥,٩٠		*
	أكثر من ١٠سنوات	٣٣,٣٥		

تشير نتائج الجدول(١٢) إلى ظهور فروق بين المعلمين بخبرة اكثر من ١٠ سنوات و المعلمين ذوي الخبرة من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات بحيث أن دلالة هذه الفروق كانت لصالح فئة الخبرة من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات صاحبة المتوسط الحسابي الاكبر.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة عبدات (٢٠٠٢) حيث لم تظهر النتائج اختلافات في أنماط الشخصية لدى معلمين تعزي إلى سنوات الخبرة.وكذلك مع دراسة غنام (٢٠٠٥) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال السمات الشخصية لدى معلمات المرحلة الأساسية تعزى لمتغير:الخبرة .

كما تختلف هذه النتائج مع كل من : دراسة المحمود (٢٠١٣) اذ أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس عامل الطيبة تبعاً لمتغير الخبرة

لصالح أصحاب الخبرة من ١٠ سنوات فأكثر. ودراسة vckrkapic (٢٠١١) التي أظهرت نتائجها ارتباطًا بين متغير الخبرة والطيبة مشيرة بأن العلاقة بينهما طردية فكلما ازدادت الخبرة ازداد عامل الطيبة.

وتعلل الباحثة وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية في متغير الخبرة وفي عامل العصابية لصالح من تتراوح خبرته من ٥-١٠ إلى أن المعلم المستجد في بداية حياته المهنية يكون مملوءًا بالحماس والحيوية والمشاعر الإيجابية لمهنته،وإلى أن المعلم صاحب الخبرة الطويلة التي تفوق العشر سنوات تمكنه تلك الخبرة من التعامل مع مختلف الضغوط والمواقف بمنطقية ويصبح ملماً بكل جوانب التدريس ويميل إلى التوافق مع مهنته ومجتمعه المهني وضبط إيقاع حياته وفق هذه المهنة،أما المعلم الذي تتراوح خبرته من ٥-١٠ سنوات فقد تخطى مرحلة المعلم المبتدئ واكتسب بعض الخبرة و قد يمر بمرحلة فقدان الحماس للتدريس وتتراكم عليه الضغوطات المختلفه،و ولا شك أن للخبرة دور مهم في تهيئة المعلم للتعامل مع مختلف الضغوط والمواقف التعليمية بشكل ناجح.

رابعاً :متغير قطاع العمل:تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية،لدرجات معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان على مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير قطاع العمل، والجدول (١٣) يبين النتائج.

الجدول (١٣)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان على مقياس العوامل الخمس الكبرى تبعاً لمتغير قطاع العمل

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	قطاع العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العصابية	حكومي	١٣١	٣٥,٨٥	٧,٥٤
	خاص	١٠٦	٣٢,٧١	٥,٦٦
	وكالة الغوث	٢٥	٣٤,٢٨	٧,٦٩
الانبساط	حكومي	١٣١	٤٤,٨٧	٦,٨٩
	خاص	١٠٦	٤٢,٦٤	٥,٥٩
	وكالة الغوث	٢٥	٤٥,٢٨	٧,١٦
الانفتاح على الخبرة	حكومي	١٣١	٤٢,٣٢	٥,٠٢
	خاص	١٠٦	٤١,٢٣	٥,٢٤
	وكالة الغوث	٢٥	٤٢,٩٦	٣,٧٤
الطيبة	حكومي	١٣١	٤٢,١٥	٧,٢١
	خاص	١٠٦	٣٨,٨٥	٥,٧٧
	وكالة الغوث	٢٥	٤٣,٧٢	٧,٢٤
يقظة الضمير	حكومي	١٣١	٤٦,١٥	٧,٧٩
	خاص	١٠٦	٤٣,٤٨	٥,٤٧
	وكالة الغوث	٢٥	٤٧,٧٦	٧,٤٠
الكلي	حكومي	١٣١	٢١١,٦٣	٢٩,٣٩
	خاص	١٠٦	١٩٨,٩١	٢٢,٤٩
	وكالة الغوث	٢٥	٢١٤,٠٠	٢٧,٩٩

يلاحظ من الجدول (١٣) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات العوامل الخمس الكبرى للشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير قطاع العمل، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ONE WAY ANOVA)، والجدول (١٤) يبين ذلك:

جدول (١٤) تحليل التباين الأحادي للاختلاف في مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغيرقطاع العمل

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
العصابية	بين المجموعات	٥٨١,٠٥	٢	٢٩٠,٥٢	٦,١٨	٠,٠٠٢
	داخل المجموعات	١٢١٦٧,٢٢	٢٥٩	٤٦,٩٨		
	الكلي	١٢٧٤٨,٢٦	٢٦١			
الانبساط	بين المجموعات	٣٣٥,٧٧	٢	١٦٧,٨٩	٤,٠٨	٠,٠١٨
	داخل المجموعات	١٠٦٦٨,٢١	٢٥٩	٤١,١٩		
	الكلي	١١٠٠٣,٩٨	٢٦١			
الانفتاح على الخبرة	بين المجموعات	٩٨,٩٦	٢	٤٩,٤٨	١,٩٧	٠,١٤١
	داخل المجموعات	٦٤٩٨,٠٦	٢٥٩	٢٥,٠٩		
	الكلي	٦٥٩٧,٠٢	٢٦١			
الطيبة	بين المجموعات	٨٤٩,١٢	٢	٤٢٤,٥٦	٩,٥٥	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١١٥١٥,٥٧	٢٥٩	٤٤,٤٦		
	الكلي	١٢٣٦٤,٦٩	٢٦١			
يقظة الضمير	بين المجموعات	٥٩٣,٨٩	٢	٢٩٦,٩٥	٦,٢٣	٠,٠٠٢
	داخل المجموعات	١٢٣٤٥,٢٧	٢٥٩	٤٧,٦٧		
	الكلي	١٢٩٣٩,١٦	٢٦١			
الكلي	بين المجموعات	١٠٩٥٠,٦٤	٢	٥٤٧٥,٣٢	٧,٧٠	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	١٨٤١٧٥,٧٣	٢٥٩	٧١١,١٠		
	الكلي	١٩٥١٢٦,٣٧	٢٦١			

تشير النتائج في الجدول (١٤) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≥ ٠,٠٥) بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير قطاع العمل، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (٧,٧٠)وبمستوى دلالة (٠,٠٠١) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائيا، كما بلغت قيمة ف (٦,١٨) وبمستوى

دلالة (٠,٠٠٢) لعامل العصابية،و(٤,٠٨) وبمستوى دلالة (٠,٠١٨) لعامل الانبساط،و(٩,٥٥) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠)لعامل الطيبة،و (٦,٢٣) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٢)لعامل يقظة الضمير،وتعد هذه القيم دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥) أقل من (٠,٠٥) باستثناء عامل الانفتاح على الخبرة حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (١,٩٧)وبمستوى دلالة (٠,١٤١) وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥) أكبر من (٠,٠٥)

ولتحديد مصادر هذه الفروق فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حيث يوضح الجدول(١٥) نتائج هذا الاختبار.

جدول (١٥) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد مصادر الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعا لمتغير قطاع العمل

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	المتوسط الحسابي	القطاع	خاص	وكالة الغوث
العصابية	٣٥,٨٥	حكومي	*	
	٣٢,٧١	خاص		
	٣٤,٢٨	وكالة الغوث		
الانبساط	٤٤,٨٧	حكومي	*	
	٤٢,٦٤	خاص		
	٤٥,٢٨	وكالة الغوث	*	
الطيبة	٤٢,١٥	حكومي	*	
	٣٨,٨٥	خاص		
	٤٣,٧٢	وكالة الغوث	*	
يقظة الضمير	٤٦,١٥	حكومي	*	
	٤٣,٤٨	خاص		
	٤٧,٧٦	وكالة الغوث	*	
الكلي	٢١١,٦٣	حكومي	*	
	١٩٨,٩١	خاص		
	٢١٤,٠٠	وكالة الغوث	*	

تشير بيانات الجدول(١٥) إلى ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في سمة العصابية والانبساط والطيبة ويقظة الضمير والدرجة الكلية للسمات الشخصية بين معلمي ومعلمات القطاع الحكومي والخاص بحيث كانت الفروق دالة لصالح القطاع الحكومي صاحب المتوسط الحسابي الاكبر ،وظهور فروق ذات دلالة إحصائية على نفس العوامل الخمس الكبرى للشخصية بين معلمي

ومعلمات القطاع الخاص والانوروا (باستثناء سمة العصابية) بحيث كانت الدلالة لصالح معلمي ومعلمات وكالة الغوث\الانوروا اصحاب المتوسطات الحسابية الأكبر وكما هو مبين في الجدول.

وتعلل الباحثة احتلال معلمي القطاع الحكومي المرتبة الأعلى في السمات الشخصية و معلمي الانوروا المرتبة الثانية في السمات الشخصية ،ومعلمي القطاع الخاص المرتبة الأخيرة ، لاسباب تتعلق بقطاعات العمل،وطبيعة الطلاب وتوجهات الإدارة ،فأن العمل في القطاع الحكومي يوفر الأمان الوظيفي بنسبة أكبر من وكالة الغوث\الانوروا والقطاع الخاص،إضافة إلى أن ضغوط العمل التي يتعرض لها المعلم في القطاع الحكومي تعد أقل مما يتعرض له المعلم في قطاع الانوروا والقطاع الخاص.

اما حصول قطاع وكالة الغوث\الانوروا على الترتيب الثاني في السمات الشخصية بينما حصول القطاع الخاص على الترتيب الأخير ،فيعود سبب ذلك إلى أن القطاع الخاص لا يوفر المزايا التي يوفرها قطاع الانوروا للمعلم من حيث الدخل الشهري والأمان الوظيفي،بالإضافة ان القطاع الخاص يتطلب من المعلم مهام ومجهود مضاعف عما يتطلبه القطاع الحكومي والانوروا من معلميه . وكما ان سياسة القطاع الخاص تنصب في الاهتمام بالطلاب و تقديم مصلحة الطلاب والحصول على رضاهم حتى لو كان على مصلحة المعلم .

الفصل الخامس

الاستنتاجات

التوصيات

الاستنتاجات :

١- شيوع العوامل الخمس الكبرى لدى أفراد العينة بدرجة متوسطة على سلم تصنيف السمات الشخصية وفق مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية .

٢- تفوق عامل يقظة الضمير على باقي العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في القطاعات الثلاثة: الحكومي والخاص ووكالة الانوروا.

٣- للمعلمين والمعلمات مستوى متقارب في السمات الشخصية وفق مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

٤- حصول معلمي التربية الرياضية بكافة مؤهلاتهم العلمية على مستوى متقارب في السمات الشخصية وفق مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية .

٥- للخبرة تأثير واضح على عامل العصابية وخاصة لمن تتراوح خبرته من ٥-١٠ سنوات.

٦- المعلمون في القطاع الحكومي متفوقون على أقرانهم في القطاع الخاص وقطاع الأنوروا في كافة السمات الشخصية وفق مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

٧- المعلمون في قطاع الأنوروا متفوقون على أقرانهم في القطاع الخاص في كافة السمات الشخصية وفق مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

التوصيات :

١. ضرورة اختبار معلمي التربية الرياضية واختيارهم باستخدام مقاييس الشخصية المثبتة علميًا مثل: مقياس العوامل الخمس الكبرى؛ لما لشخصية المعلم من أهمية في العملية التعليمية
٢. إجراء المزيد من البحوث والدراسات للمقارنة بين المعلمين في كافة القطاعات ودراسة أوضاعهم المهنية.
٣. إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات لدراسة تأثير متغير الخبرة على عامل العصابية.
٤. إجراء المزيد من البحوث والدراسات عن السمات الشخصية للمعلمين في مختلف المحافظات وعلاقتها وتأثيرها في كافة المجالات كالأداء الوظيفي.

المراجع

المراجع العربية

الأشول،عادل عز الدين،(١٩٧٨)،**سيكولوجية الشخصية**،القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

إفرخاس، محمد،(٢٠١١)،**سيكولوجية الشخصية بين تنمية الابناء وبناء المجتمع**، دمشق: دار نينوي للدراسات والنشر والتوزيع.

الأنصاري، بدر، محمد، (٢٠٠٢)،**المرجع في مقاييس الشخصية : تقنين على المجتمع الكويتي**،القاهرة :دار الكتاب الحديث.

البيالي،أحمد بن عبد الله،(٢٠٠٩)،**العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى ضباط الشرطة**،رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية،الرياض،السعودية.

بيوكر، تشارلز أ ،(١٩٦٤)، **أسس التربية البدنية** ،القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

تيف،أمل،(٢٠١٤)،**العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة الأردنية**،رسالة جامعية غيرمنشورة،الجامعة الأردنية،عمان، الأردن.

حمد، حامد سليمان،**علم النفس الرياضي**، (٢٠١٢)، دمشق،سوريا :دار العراب للدراسات ؛ دار النور للدراسات والنشر والتوزيع.

حمدان،محمد زياد،(١٩٨١)،**التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها** ،بيروت:مؤسسة الرسالة.

الحموز، ميساء فائق محمد،(٢٠١٢)،**السمات الشخصية المميزة للموظفين ذوي الدافعية الداخلية وذوي الدافعية الخارجية بإستخدام مقياس السمات الخمس الكبرى للشخصية** ،رسالة ماجستير غير منشورة،الجامعة الاردنية،عمان،الأردن.

دندش،فايز مراد،(٢٠٠٤)،**في أصول التربية**،الاسكندرية:دار الوفاء.

ربيع، محمد شحاته،(٢٠١٣)،**علم نفس الشخصية\ Psychology of personality**،عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .

الرواشدة، رائف عبد الوهاب،(٢٠٠٧)،**العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى في الشخصية وأنماط الشخصية المهنية لدى هولا ند**،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة مؤتة،الكرك، الأردن.

الرويتع،عبدالله،(٢٠٠٧)،مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية عينة سعودية من الاناث،**المجلة التربوية**،٢١،(١٨).

الزبيدي، حسين بن سالم جابر،(٢٠١٠)،**نظام الهندسة النفسية والتنمية الاجتماعية** ،عمان، الأردن:مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

زيدان،ريم عاطف،(٢٠١١)،**السمات الشخصية لدى معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين على عملهم في المدرسة**،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة النجاح الوطنية،نابلس،فلسطين.

السعيدين،أحمد هاني (٢٠٠٦)،**الخصائص الشخصية لمعلمي التربية الخاصة والمعلمين العاديين:دراسة مقارنة**،رسالة ماجستير غير منشورة،الجامعة الأردنية،عمان،الأردن.

الشحات،محمد محمد،(١٩٩٩)،**كيف تكون معلما ناجحا للتربية الرياضية**،القاهرة: مكتبة العلم والايمان.

الشمري، بشرى كاظم،(٢٠٠٧)،**علم نفس الشخصية**،عمان: دار الفرقان للنشر.

شناتي، أحمد،(٢٠١٢)،**في التربية البدنية :الاتصال التربوي والتعليمي وانعكاسه على التوافق الحركي والاجتماعي في نفسية تلاميذ المرحلة الثانوية**، عمان: دار ابن بطوطة للنشر والتوزيع .

الشواورة، ياسين سالم، (٢٠٠٦)،**علاقة الذكاء الانفعالي بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية عند طلبة جامعة**،رسالة ماجستيرغير منشورة،جامعة مؤتة،الكرك،الأردن.

الضمد ،عبد الستار جبار،(٢٠٠٣) **علم النفس في الرياضة**،عمان: دار الخليج.

العاصي، نزهان وحديث، مازن،(١٩٨٧)،طرق **التدريس في التربية الرياضية**،بغداد: جامعة الموصل.

عبد الخالق، محمد أحمد، (١٩٩٣)،**استخبارات الشخصية**،ط٢، الإسكندرية :دار المعرفة الجامعية .

عبد الخالق،احمد والانصاري،بدر،(١٩٩٦)،العوامل الخمسة الكبرى عرض نظري، **مجلة علم النفس**،١٠،(٣٨)،٦-١٩.

عبد الله،محمد سعد،(١٩٨٣)،**الشخصية والقدرات العقلية: دراسة في مجال التربية البدنية**،دمام: دار الإصلاح .

عبدات،روحي مروح،(٢٠٠٢)**العلاقة بين السمات الشخصية والروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية\فلسطين**،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية،نابلس،فلسطين.

علاوي، محمد ورضوان،محمد،(١٩٨٧)،الاختبارات **المهارية والنفسية في المجال الرياضة**،القاهرة :دار الفكر العربي .

عمر، زينب وعبد الحكيم ، غادة ، (٢٠٠٨) ،**طرق تدريس التربية الرياضية – الأسس النظرية والتطبيقات العملية**،القاهرة: دار الفكر العربي .

غباري، ثائر وأبو شعيرة، خالد، (٢٠١٠)،**سيكولوجيا الشخصية**،عمان :مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

غرايبه، فوزي عبد الرحيم،(٢٠١١)،**أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية**،ط٥،عمان، الأردن :دار وائل للنشر.

غنام،ختام عبد الله،(٢٠٠٥)،**السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس**،رسالة مجاستير غير منشورة،جامعة النجاح الوطنية،نابلس،فلسطين.

فوزي،احمد و فاضل،بثينة، (٢٠٠٥)،**سيكولوجية الشخصية الرياضية**، الإسكندرية: المكتبة المصرية.

كاظم،علي مهدي،(٢٠٠١)،نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية مؤشرات سايكومترية من البيئة العربية ،**المجلة المصرية للدراسات النفسية**،٢٧٧،٣٠-٢٩٩.

كفافي،علاء الدين وسالم،سهير،(٢٠١٢)، **مدخل إلى علم النفس** ،عمان:دار الفكر ناشرون وموزعون.

الكلباني،منى،(٢٠٠٦)،**تقنين قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية مطبق على طلبة جامعة السلطان قابوس**،رسالة ماجستير غير منشورة جامعة السلطان قابوس، مسقط،سلطنة عمان.

المحمود،عيسى محمد (٢٠١٣)،**اتخاذ القرار وعلاقته بالكفاية الذاتية ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية**،رسالة ماجستير غير منشور ة،جامعة دمشق ،دمشق،سوريا.

المرابحة،عامر جبريل،(٢٠٠٥)، **تقنين قائمة نيو لقياس الأبعاد الخمسة للشخصية على الطلبة الجامعيين في الأردن**،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة مؤته،الكرك، الأردن.

مصطفى،ابراهيم وعبد القادر،حامد والزيات،احمد،**المعجم الوسيط**،المكتبة الاسلامية للطباعة والنشر والتوزيع،تركيا.

معوض، حسن سيد،(١٩٨٢)،**طرق التدريس في التربية الرياضية**،القاهرة: المكتبة المعلمية.

نصار، يحي حياتي ،(١٩٩٢) **السمات الشخصية المميزة للمعلمين المستخدمين للعقاب البدني في مدارس عمان الكبرى**،رسالة ماجستير غير منشورة،الجامعة الأردنية،عمان،الأردن.

هريدي، عادل محمد، (٢٠١١)، **نظريات الشخصية**،القاهرة، مصر:دار إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.

يونس،فيصل وخليل،الهام،(٢٠٠٧)،نموذج العوامل الخمسة والتحقق من الصدق واعادة الانتاج عبر الحضاري،**دراسات نفسية**،٣،(١٧)، ٥٥٣-٥٨٣.

المراجع الأجنبية

Arif,Muhammad&Rashid,Aqeela&Tahira,Syeda&Akhter,Mahnz (2011).Personality and Teaching: An Investigation into Prospective Teachers' Personality, **International Journal of Humanities and Social Science**, 2 ,(17),161-171.

Aslam, Tahseen& Ali, Zulfiqar& Tatlah, Ijaz & Iqbal, Muhammad,(2011), Teachers` as a Leader and their Traits: Evidence from secondary level**,International Journal of Physical and Social Sciences**, 2012,2, (7),11-19.

Barrick, M. R. & Mount, M. K. (1991). The Big Five personality dimensions and job performance: A meta-analysis. **Personnel Psychology**, 44, 1–26.

Burger, Jerry M,(2011),**Introduction to personality**, sydeny: Wadsworth/Cengage Learning.

Cattell, R. B. (1973). **Personality and mood by questionnaire**. San Francisco: Jossey-Bass.

Chu, Li-Chuan & Lee, Chen-Lin&Huang,Kuo-Chung& Lin, Jin-Hung,(2013) How Personality Traits Mediate the Relationship Between Flow Experience and Job Performance, **The Journal of International Management Studies**, 8 (1),33-46.

Colquitt, J.& LePine, J.& Wesson, M. (2009). **Organizational behavior :Essentials for improving performance and commitment**, New York: McGraw-Hill.

DeRaad,B.,& Hoskens,M.(1990).Personality Descriptive nouns. **European Journal Of Personality**,4,13-146.

Digman,J.M.(1990).Personality structure:Emergence Of the five-fac-tor model.In M.R.Rosenzweig &L.W.Porter(Eds.), **Annual review Of psychology,**41,417-440.

Engler, Barbara,(2003),**Personality theories : an introduction**, 6th ed. , Boston:Houghton Mifflin Co.

Ewen, Robert B,(1998), **Personality a topical approach : theories, research, major controversies, and emerging findings**, Mahwah, N.J. : L. Erlbaum Associates.

Farsani, Maryam & Azadi,Aida& Fakhroldin, Farsani&Aroufzad, Shahram,(2013),Relationship between leadership styles and personality traits among woman physical education teachers, **European Journal of Sports and Exercise Science**, 2 (1):17-21.

Friedman, H. S. & Schustack, M. W. (2012). **Personality: Classic Theories and Modern Research 5/e**. Boston, MA: Pearson.

Goldberg, L. R. (1990). An alternative “description of personality”: The Big-Five factor structure. **Journal of Personality and Social Psychology**, 59(6), 1216-1229.

Hogan, R.J. & Roberts, B.W. (1996). Personality measurement and employment decisions: Questions and Answers ,**American Psychologist**, 51,(5), 469-477.

Hough, L. M. & Oswald, F. L. (2008). Personality testing and industrial-organizational psychology: Reflections, progress, and prospects. **Industrial and Organizational Psychology**, 1, 272–290.

john,O.E (1990).The "BigFive" Factor taxonomy :Dimensions Of personality in the natural language and in questionnaires ,**International Journal of Selection and Assessment**, 9, 52–69.

Judge, T. A.& Locke, E. A.& Durham, C. C. (1997). The dispositional causes of job satisfaction: A core evaluations approach.In B. M. Staw & L. L. Cummings (Eds.), **Research in organizational behavior**, 19, 151–188.

judge, T. A.&Heller, D.& Mount, M. K. (2002). Five-factor model of personality and job satisfaction: A meta-analysis. **Journal of Applied Psychology**, 87, 530–541.

Kokkinos, M, Constantinos,(2007) ,Job stressors, personality and burnout in primary school teachers**, British Journal of Educational Psychology**, March2007 ,77, (1), 229–243.

Liebert, Robert M &,Spiegler, Michael D,(1994), **Personality : strategies and issues** ,7th ed, Calif :Pacific Grove.

Liebert,Robert M&Spiegler, Michael D,(1994) **Personality : strategies and issues**, 7th ed, Pacific Grove, Calif : Brooks/Cole Pub. Co.

Lim, B. & Ployhart, R. E. (2004). Transformational leadership: Relations to the five-factor model and team performance in typical and maximum contexts .**Journal of Applied Psychology**, 89.

Louis, Meryl R& Posner, Barry Z& Powell ,Gary N,(1983), The availability and helpfulness of socialization practices, **Personnel Psychology**, 36(4) 857–866.

Mcadams,dan p,(2000), **The person : an integrated introduction to personality psychology**,3rd ed, Fort Worth:Harcourt College Publishers, Fort Worth .

McCrae, R. R. & Costa, P. T. (1991). The full Five-Factor model and well-being .**Personality and Social Psychology Bulletin**, 17, 227-232.

McCrae, R. R. & Costa, P. T. (1992). **Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factor (NEO-FFI)**

professional manual. Odessa, Florida: Psychological Assessment Resources.

McCrae, R. R. & Costa, P. T. (1999). A Five-Factor Theory of personality. In L. A. Pervin & O. P. John (Eds.),**Handbook of personality: Theory and research** (2nd ed., pp. 139–153). New York: Guilford Press.

Mkoji, Davis&Sikalieh, Damary,(2012) ,The Influence of Personality Dimensions on Organizational Performance, **International Journal of Humanities and Social Science** ,2 (17), 184-194.

Neubert, S. P. (2004). The five-factor model of personality in the workplace.

http://www.personalityresearch.org/papers/neubert.html.

O'Reilly, C. A.&Caldwell, D. F. & Barnett, W. P. (1989). Work group demography, social integration, and turnover.**Administrative Science Quarterly**, 34,21-37.

Pishghadam, reza&sahebiam, samaneh(2011) Personality and emotional intelligence in teacher burnout,**the Spanish journal of psychology** , 2012,15,(1), 227-236.

Rothmann ,S& Coetzer,E,P,(2002),The big five personality dimension and job performance,**South Africa Journal of Industrial Psychology**, 2003, 29 (1), 68-74.

Templer, J, Klaus,(2011) Five-Factor Model of Personality and Job Satisfaction: The Importance of Agreeableness in a Tight and Collectivistic Asian Society, **Applied Psychology**, 61, (1), 114–129.

Thoresen, C. J.& Kaplan, S. A.& Barsky, A. P.& Warren, C. R. &de Chermont, K. (2003). The affective underpinnings of job perceptions and attitudes:A meta-analytic review and integration, **Psychological Bulletin**, 129, 914–945.

Vorkapić, Sanja Tatalović,(2012) The Significance of Preschool Teacher's Personality in Early Childhood Education: Analysis of Eysenck's and Big Five Dimensions of Personality ,**International Journal of Psychology and Behavioral Sciences** , 2(2): 28-37.

الملاحق



الجامعة الأردنية

THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة

University Administration

الرقم: ٢٠١٤/١/ ٣٢٨٦
الرقم الآلي: ٧٢٧٦٣٧
الموافق: ٢٩/٠٩/٢٠١٤م

معالي وزير التربية والتعليم الأكرم

الموضوع: - تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد ،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " دانة منذر نجيب طعمة " من طلبة برنامج ماجستير التربية الرياضية في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية تقوم بإعداد رسالة ماجستير بعنوان:

" السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة العاصمة عمان "

وتحتاج إلى معرفة حجم مجتمع الدراسة والمتمثلة بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية والخاصة، وإلى توزيع الاستبانة على عينة الدراسة.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على رسالتها هو الأستاذ الدكتور " هاشم إبراهيم ".

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

/رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الانسانية

الأستاذ الدكتور موسى اللوزي

أ.أ

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦- ٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم



الرقم ٣/١٠/ ٥٨٤٧٤
التاريخ ١٠ محرم ١٤٣٦
الموافق ٢٠١٤/١١/٠٣

السيد مدير إدارة المـــوارد البشريـــة

السيد مدير إدارة التعليـــم الخـــاص

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فلاحقاً لكتابي رقم ٥٧٦٩٨/١٠/٣ تاريخ ٢٠١٤/١٠/٢٩.

أرجو إعلامكم بأن الطالبة دانة منذر نجيب طعمة تقوم بإجراء دراسة عنوانها "السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة العاصمة عمان"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، ويحتاج ذلك إلى أخذ بيانات ومعلومات من إدارتكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

الدكتور
محمد أحمد ابو غزلة
مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي بالوكالة
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي بالوكالة
نسخة/ الملف ١٠/٣

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف: ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب: ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم

الرقم ٣/١٠/١١/ ٥٧٦٩٨
التاريخ محرم ١٤٣٦
الموافق ٢٠١٤/١٠/٢٩

السيد مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
السيد مدير التربية والتعليم للواء قصبة عمان/محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء الجامعة/ محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء القويسمة/ محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء سحاب/ محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء ماركا/ محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء وادي السير/ محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء ناعور/ محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء الموقر
السيد مدير التربية والتعليم للواء الجيزة

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة دانة منذر نجيب طعمة تقوم بإجراء دراسة عنوانها "السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة العاصمة عمان"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، ويحتاج ذلك إلى أخذ بيانات ومعلومات من إدارتكم، وتطبيق استبانة على عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديريتكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن يتم مطابقة الاستبانة المرفقة مع الاستبانة المطبقة.

واقبلوا الاحترام

/ وزير التربية والتعليم

الدكتور
عمر علي الخصاونة
مدير السياسات والتخطيط الاستراتيجي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي بالوكالة
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي بالوكالة
نسخة/ الملف ١٠/٣
المرفقات: ٤ صفحات



الجامعة الأردنية
THE UNIVERSITY OF JORDAN
كليـــة التربيـــة الرياضيـــة
Faculty of Physical Education

الرقم: ٦/ ٥٤٦
التاريخ: ٢٠١٤/١١/٣

الدكتور رئيس برنامج التربية والتعليم في وكالة الغوث الدولية/ الانروا

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم طالبة الماجستير **دانة منذر نجيب طعمة ورقمها الجامعي (٨١٢١٤٩٠)** من كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية تخصص التربية الرياضية باجراء دراسة بعنوان " السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة العاصمة عمان " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية وبإشراف الأستاذ الدكتور هاشم ابراهيم – الأستاذ في قسم الادارة والتدريب في كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية وتحتاج الباحثة إلى معرفة حجم مجتمع الدراسة والمتمثلة بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية/الانروا وتحتاج إلى توزيع الاستبانة على عينة الدراسة.

ارجو الموافقة والايعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة .

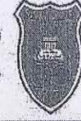
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية التربية الرياضية

أ.د. وليد الرحاحلة



هاتف- ٥٣٥٥٠٠٠ (٦- ٩٦٢) تلفاكس- ٥٣٠٠٨٢٥ (٦-٩٦٢) عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6)5355000 Telefax: (962-6)5300825 Amman 11942 Jordan



الجامعة الأردنية
THE UNIVERSITY OF JORDAN

كلية التربية الرياضية
Faculty of Physical Education

الرقم: ٧/٦/ ٩٤
التاريخ: ٢٠١٤/١١/٣

الدكتور رئيس برنامج التربية والتعليم في وكالة الغوث الدولية/ الانروا

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم طالبة الماجستير دانة منذر نجيب طعمة ورقمها الجامعي (٨١٢١٤٩٠) من كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية تخصص التربية الرياضية باجراء دراسة بعنوان " السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة العاصمة عمان " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية وباشراف الأستاذ الدكتور هاشم ابراهيم – الأستاذ في قسم الادارة والتدريب في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وتحتاج الباحثة إلى معرفة حجم مجتمع الدراسة والمتمثلة بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية/الانروا وتحتاج إلى توزيع الاستبانة على عينة الدراسة.

ارجو الموافقة والايعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية التربية الرياضية

أ.د. وليد الرحاحلة





هاتف- ٥٣٥٥٠٠٠ (٦- ٩٦٢) تلفاكس- ٥٣٠٠٨٢٥ (٦-٩٦٢) عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6)5355000 Telefax: (962-6)5300825 Amman 11942 Jordan

الاستبيان

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحة الله وبركاته

الأخوة والأخوات معلمو ومعلمات التربية الرياضية :

نظرا لدوركم المهم والمميز في العملية التربوية،اختارتكم الباحثة موضوعاً لدراستها بعنوان "السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان " وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من الجامعة الاردنية .

راجين منكم دراسة فقرات الاستبانه ثم الاجابة عليها بموضوعية،مع التأكيد على سرية المعلومات،والأمانة العلمية في التعامل معها لأغراض الدراسة.

شاكرين حسن تعاونكم و صدق اجابتكم مع التأكيد على عدم وجود اجابة خاطئة أو صحيحة، فلإجابة الحقيقة الصادقة هي التي تعبر عنكم.

الباحثة

دانه طعمه

المعلومات الشخصية-:

رجاء ضع دائرة حول الاجابة التي تنطبق عليك .

١- الجنس

*ذكر *انثى

٢- المؤهل العلمي

*دبلوم *بكالوريس *ماجستيرفأعلى

٣- قطاع العمل

*حكومي *خاص *وكالة الغوث (الانوروا)

٤- سنوات الخبرة

*أقل من (٥ سنوات) *من (٥سنوات -١٠ سنوات)*اكثر من (١٠ سنوات)

مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية

الرقم	الفقرة	غير موافق على الاطلاق	غير موافق	محايد	موافق	موافق جداً
1	انا لست شخصا قلقاً.					
2	أحب أن يكون حولي الكثير من الناس.					
3	لا أحب أن أضيع وقتي في احلام اليقظة.					
4	احاول ان أكون لطيفاً مع جميع من أقابلهم .					
5	أسعى إلى المحافظة على أن تكون أشيائي مرتبة و نظيفة .					
6	غالباً ما أشعر بأنني أقل شأنا من الآخرين.					
7	أسر بسهولة.					
8	عندما أعرف الطريقة الصحيحة للقيام بشيء ما فأنني ألتزم بها .					
9	غالباً ما أدخل في مجادلات مع عائلتي وزملائي في العمل .					
10	أنا بارع لحد ما في إدارة الوقت بحيث يتم إنجاز الأشيائ في أوقاتها المحددة.					
11	عندما أكون تحت ضغط هائل أشعر أحيانا كما لو أن أعصابي قد انهارت .					
12	لا أعتبر نفسي خاليا من الهموم.					
13	التزم بالنماذج التي أجدها في الفن أو الطبيعية.					
14	يعتقد بعض الناس أنني أناني أو مغرور .					
15	أنا لست شخصا منظما بشكل كبير .					
16	نادراً ما أشعر بالوحدة أو الكآبة.					
17	أستمتع حقاً بالحديث مع الآخرين.					
18	أعتقد أن السماح للطلاب بالاستماع إلى متحدثين متناقضين لا يعمل أكثر من مجرد تشويشهم وتضلليهم.					
19	أفضل أن أتعاون مع الآخرين على التنافس					

	معهم .					
20	أحاول القيام بجميع الأعمال الموكلة إلي بضمير حي.					
21	أشعر غالبا بالتوتر والعصبية.					
22	أحب أن أكون في بؤرة الحدث.					
23	للشعر تأثير قليل علي أوليس له تأثير .					
24	أميل إلى السخرية والشك في نوايا الآخرين.					
25	لدي مجموعة واضحة من الأهدافوأعمل على تحقيقها بانتظام .					
26	أشعر أحيانا بأنني عديمالقيمة .					
27	أفضل عادة القيام بأعمالي وحدي.					
28	غالبا ما أحاول أن أجرب الأطعمة الجديدة والأجنبية.					
29	أعتقد بأن أعلب الناس سوف يستغلونك إذا سمحت لهم بذلك.					
30	أهدر الكثير من الوقت قبل البدء بتنفيذ العمل.					
31	نادراً ما أشعر بالخوف أو القلق.					
32	غالبا ما أشعر بأنني مفعم بالنشاط.					
33	نادراً ما ألاحظ تغير المزاج مع تغير المواقف والبيئات المختلفة.					
34	يحبني معظم الناس الذين أعرفهم.					
35	أعمل بجد واجتهاد لتحقيق أهدافي.					
36	أغالباً ما أغضب من الطريقة التي يعاملني بها الآخرون.					
37	أنا شخص مبتهج ومفعم بالحيوية والنشاط.					
38	اعتقد بأن علينا الرجوع إلى السلطات الدينية فيما يتعلق بالأمور الأخلاقية.					
39	يعتقد بعض الناس بأني غير مبالٍ وأناني .					
40	عندما ألتزم القيام بعمل ما فأنني أحرص على إنجازه.					

41	عندما لا تسير الامور بشكلها الصحيح أشعر بالاحباط أو الاستسلام.					
42	أنا لست بمتفائل مبتهج.					
43	أعندما أقرأ شعراً أو أنظر إلى عمل فني،فأنني أشعر أحيانا بالاستمتاع.					
44	أكون إتجاهتي بعقلانية وأتمسك بها.					
45	أظهر أحياناً بأنه لا يعتمد علي، ولست ثابتاً كما يجب أن أكون.					
46	نادراً ما أكون حزيناً أو مكتئباً.					
47	حياتي تسير سريعاً.					
48	لدي اهتمام قليل بالتفكير في طبيعة الكون أو الظروف البشرية.					
49	أحاول بشكل عام أن أكون مراعيا لحقوق الآخرين ومشاعرهم .					
50	أنا شخص منتج أحب دائما انجاز الاعمال.					
51	غالبا ما أشعر بعدم قدرتي على مساعدة الآخرين وأريد من شخص آخر أن يحل مشاكلي.					
52	أنا شخص نشيط جداً.					
53	لدي الكثير من حب الاستطلاع الفكري.					
54	عندما لا أحب أحدهم،فأنني أحب أن أشعره بذلك.					
55	يبدو أنني لا أستطيع أبدا أن أكون منظماً.					
56	عندما أشعر بالخجل أود لو اختبئ كي لا يراني أحد.					
57	أفضل أن أقود نفسي على أن أقود الآخرين.					
58	غالباً ما أستمتع بالتعامل مع النظريات والأفكار الجديدة .					
59	عند الضرورة لدي الاستعداد لأن أتعامل مع الآخرين بالطريقة التي تحقق لي الحصول على ما أريد.					
60	أكافح من أجل أكون متميزاً في عمل أقوم به .					

الملخص باللغة الإنجليزية

PERSONAL TRAITS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN CAPITAL, AMMAN

By

Dana M. Tumeh

Supervisor

Dr.Hashim Ibrahim,Prof

ABSTRACT

This study aimed to recognize the personality traits of the physical education teachers in the capital Amman and to find out the differences between these traits according to the following variables: sex, experience, academic qualification and labor sector.

Descriptive method was used. The sample population consisted of the physical education teachers of the following sectors: governmental, private and the UNRWA sectors in the capital Amman totaling (1302) teachers. The sample population was chosen randomly Probabilistic stratified totaling (N= 262) male and female physical education teachers.

The Big Five Personality Traits measure by Costa and Mccrae (1992) standardized on the Jordan environment by Marabha (2005), which consists of five personality dimensions: neuroticism, extraversion, openness, agreeableness and conscientiousness was used. Data were analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

Results showed that the personality traits of the physical education teachers in the study sectors were of a medium degree. Conscientiousness toke place in the highest degree with a mean equals (45,22), while neuroticism toke the lowest degree with a mean equals (34.43). Results also showed that there are no statistically significant differences in the variable of sex nor in the variable of academic qualification. In addition there was statistically significant differences in the experience variable on neuroticism dimension in the favor of teachers whose experience ranges between 5-10 years. Results also showed that there are statistically significan difference in the degree of prevalence of the personality traits according to the variable of labor sector as follows: the governmental sector on the first place followed by the UNURWA sector then the private sector with the lowest mean. In view of the results, the researcher recommends testing new physical education teachers by the scientifically validated big five personality trait measure by McCra& Costa (1992).